



**Profil praktyczny**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **położnictwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **22-23 stycznia 2021 r.**

**Warszawa, 2021**

## Spis treści

---

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej  | 4         |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny  | 4         |
| <b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>   | <b>5</b>  |
| <b>3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>   | <b>7</b>  |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się <sup>[1]</sup>   | 7         |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się                                  | 11        |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie   | 20        |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie   | 29        |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku  | 32        |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku   | 34        |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia  | 35        |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach  | 40        |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów  | 42        |
| Zalecenia  | 44        |
| <b>4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)</b> | <b>44</b> |
| <b>5. Załączniki:</b>  | <b>45</b> |
| Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia  | 45        |
| Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego  | 45        |

|   |    |
|---|----|
| Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____                    | 51 |
| Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____                                 | 51 |
| Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____                              | 57 |
| Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____ | 75 |
| Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____  | 75 |

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

**członkowie:**

1. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
2. dr Grażyna Franek, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert ds. pracodawców
4. Maciej Rewucki, ekspert ds. studenckich
5. mgr Magdalena Pawłowska, sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku położnictwo prowadzonym w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 197/2015 Prezydium PKA z dnia 9 kwietnia 2015 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów   | położnictwo                                   |                              |
| Poziom studiów<br>(studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)   | studia pierwszego stopnia                     |                              |
| Profil studiów   | praktyczny                                    |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)   | studia stacjonarne                            |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>  | nauki o zdrowiu – 60%<br>nauki medyczne – 40% |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów   | 6 semestrów<br>180 ECTS                       |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym  | 1200 godzin<br>46 ECTS                        |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów   |   |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom  | licencjat położnictwa                         |                              |
|  | <b>Studia stacjonarne</b>                     | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku  | 183   | -                            |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>3</sup>   | 4795  | -                            |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 180   | -                            |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne   | 126   | -                            |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru   | 1,5   | -                            |

|                        |             |
|------------------------|-------------|
| Nazwa kierunku studiów | położnictwo |
|------------------------|-------------|

<sup>1</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>3</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
| Poziom studiów<br>(studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)   | studia drugiego stopnia                       |                              |
| Profil studiów   | praktyczny                                    |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)   | studia stacjonarne                            |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>4,5</sup>  | nauki o zdrowiu – 60%<br>nauki medyczne – 40% |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów   | 4 semestry<br>120 ECTS                        |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym  | 200 godzin<br>10 ECTS                         |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów   |   |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom  | magister połoźnictwa                          |                              |
|  | <b>Studia stacjonarne</b>                     | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku  | 89  | -                            |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>6</sup>   | 1300  | -                            |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 120   | -                            |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne   | 81,5  | -                            |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru   | 11  | -                            |

<sup>4</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>5</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>6</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

### 3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

#### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się<sup>14</sup>

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu są zgodne z misją i strategią Uczelni – „Strategią Rozwoju UMW na lata 2014-2020” określoną Uchwałą Senatu UM we Wrocławiu nr 1364/14 z dnia 22.01.2014 r., jak również ze „Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu” oraz ze „Strategią rozwoju kierunku położnictwo na lata 2013-2020”, które korespondują z misją i strategią Uczelni. Misją UM we Wrocławiu, jest profesjonalne kształcenie specjalistycznych kadr medycznych i farmaceutycznych oraz prowadzenie innowacyjnych badań naukowych w trosce o zdrowie i życie człowieka. Strategia Rozwoju Wydziału zakłada m.in. doskonalenie procesu nauczania ze szczególnym uwzględnieniem wprowadzenia nowoczesnych metod kształcenia, wykorzystujące narzędzia informatyczne i multimedialne, specjalistyczne laboratoria, edukacyjne techniki symulacyjne, metody kształcenia na odległość oraz praktyczną naukę kompetencji w bazie klinicznej. Koncepcja kształcenia oraz efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wykazują zgodność i powiązania z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w UM we Wrocławiu w obrębie dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach posiadających wysoką punktację zgodnie z listą czasopism MNiSW.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo, zarówno w przypadku studiów pierwszego stopnia, jak i studiów drugiego stopnia mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej jako wiodącej – nauki o zdrowiu (60%) oraz nauki medyczne (40%), zgodnie z Uchwałą Senatu UM we Wrocławiu nr 2008/2019 z dnia 27 marca 2019r. w sprawie przyporządkowania kierunków studiów, prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu, do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych.

Koncepcja ta zakłada realizację programu studiów na kierunku położnictwo, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej położnej oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową położnej. Uwzględniają dynamiczną progresję położnictwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej położnej, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku położnictwo.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Wewnętrznym interesariuszem Wydziału jest szeroko pojęta społeczność akademicka, w tym (w przypadku kierunku położnictwo) przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studentów, a także w mniejszym stopniu doktorantów. Interesariusze wewnętrzni wnoszą istotny wkład

w koncepcję kształcenia współpracując z Zespołem Programowym dla kierunku Położnictwo, Kolegium Dziekańskim, opiekunami praktyk zawodowych, opiekunami roku, Samorządem Studenckim, kołami naukowymi i organizacjami studenckimi oraz Biurem Karier (do 2019 r.) oraz Działem Spraw Studenckich, który przejął jego zadania

Głównymi interesariuszami zewnętrznymi Wydziału są pracodawcy i absolwenci kierunku położnictwo. Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to kliniki, szpitale, uzdrowisko w Szczawnie, Pogotowie Ratunkowe, Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna oraz jednostki podstawowej opieki zdrowotnej.

Jednym z aspektów strategicznych Uczelni, w tym również wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami.

Uczelnia zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę posiadającą doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, gwarantującą zdobycie przez studentów właściwego poziomu wiedzy i umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu położnej. Istotną rolę w kreowaniu i realizacji koncepcji kształcenia odgrywają interesariusze wewnętrzni, w tym głównie nauczyciele i studenci.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku położnictwo oraz profilem praktycznym kierunku studiów (studia pierwszego i drugiego stopnia).

Zakładane efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki poziomu 7 dla studiów drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r. poz. 2218) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Załącznik nr 5 (Dz. U. 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.).

Natomiast opisy zakładanych efektów uczenia się dla naboru na rok akademicki 2018/2019 na studia pierwszego stopnia, uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki 7 poziomu dla studiów drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomu 6-8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa – Załącznik nr 5 (Dz. U. z 2018 r. poz. 345 – tekst jednolity).

Efekty uczenia się, które są określone w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku położnictwo, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie



dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiągnięte w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej położnej właściwej dla wizytowanego kierunku studiów.

Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia: od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 – nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej, a w przypadku wcześniejszego naboru 2018/2019 – nauki podstawowe, nauki społeczne z językiem angielskim, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów pierwszego stopnia, tj.: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej.

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia są ściśle związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu położnej właściwym dla uzyskania tytułu zawodowego magistra położnictwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności, upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki położniczej.

Zakładane efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć tj. odpowiednio na studiach od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 – nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka położnicza, badania naukowe i rozwój praktyki położniczej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów drugiego stopnia – praktyk zawodowych zostały przypisane do modułu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki położniczej.

Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu położnej oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications (Text with EEA relevance) OJ EC nr L 255, str. 22-142, 2005/09/30 oraz Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council of 20 November 2013 amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Market Information System ('the IMI Regulation') Text with EEA relevance. L 354. W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym – pracodawcami reprezentującymi, m.in. lecznictwo stacjonarne, podstawową opiekę zdrowotną i samorząd zawodowy pielęgniarek i położnych potwierdziły, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu położnej są osiągnięte zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy położnej i określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju

i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017r. poz. 497).

W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne.

W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym – pracodawcami reprezentującymi, m.in. lecznictwo stacjonarne, podstawową opiekę zdrowotną i samorząd zawodowy pielęgniarek i położnych potwierdziły, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu położnej – licencjata położnictwa / magistra położnictwa są osiągnięte zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia przypisane do języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 na poziomie studiów pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku naboru 2018/2019 umożliwiają osiągnięcie poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Efekty uczenia się przypisane do zajęć z języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 na poziomie studiów drugiego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo z zakresu położnictwa.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, są kompletne, opracowane w formie pisemnej nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 5 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 – tekst jednolity).

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, a na poziomie studiów drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne

z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku położnictwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

### **Zalecenia**

brak

**W** przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Treści programowe na kierunku położnictwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń położniczych.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów kierunku położnictwo, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu.

Czas trwania studiów na kierunku położnictwo, zarówno na studiach pierwszego stopnia, jak i drugiego stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4795, a nakład pracy studentów oszacowano na 180 punktów ECTS.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi także 4786, a nakład pracy studentów także oszacowano na 180 punktów ECTS.

Czas trwania studiów pierwszego stopnia, obejmujący 6 semestrów, nakład pracy mierzony łączną liczbą 180 punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 (zatwierdzonego Uchwałą nr 2128 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 25 lutego 2020 r.) i realizowanego od roku akademickiego 2019/2020 (zatwierdzonego Uchwałą Nr 2024 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 24 kwietnia 2019 r.; korekta – Uchwała Nr 2061 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 23 września 2019 r.; korekta – Uchwała Nr 2099 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18 grudnia 2019 r.), godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, studia pierwszego stopnia, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Załącznik nr 5 (Dz. U. 2019 r. poz. 1573, z późn. zm).

W ramach programu studiów realizowanych od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jako samokształcenie kierowane – praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 755 godzin – co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 (zatwierdzonego Uchwałą nr 328/12/2017/2016-2020 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 19 grudnia 2017r.), godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa – Załącznik nr 5 (Dz. U. z 2018 r. poz. 345 – tekst jednolity).

W ramach programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 jako samokształcenie kierowane – praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 751 godzin – co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Praca własna pod kierunkiem nauczycieli akademickich jest zorganizowana – studenci otrzymują tematy do samodzielnego opracowania, zgodnie z podanymi wcześniej wytycznymi, a treści programowe, które studenci mają opanować w ramach pracy własnej pod kierunkiem nauczycieli są możliwe do samodzielnego opanowania, a wskazane efekty uczenia się – możliwe do osiągnięcia.

Czas trwania kształcenia na studiach drugiego stopnia, zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 wynosi 4 semestry, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi: 1300 godzin, a nakład pracy studentów oszacowano na 120 punktów ECTS.

Czas trwania studiów, obejmujący 4 semestry, nakład pracy mierzony łączną liczbą 120 punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia

się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć na studiach drugiego stopnia wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 (zatwierdzonego Uchwałą nr 2128 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 25 lutego 2020 r.) i realizowanego od roku akademickiego 2019/2020 (zatwierdzonego Uchwałą Nr 2024 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 24 kwietnia 2019 r.; korekta – Uchwała Nr 2061 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 23 września 2019 r.; korekta – Uchwała Nr 2099 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18 grudnia 2019 r.), godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, studia pierwszego stopnia, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Załącznik nr 5 (Dz. U. 2019r. poz. 1573, z późn. zm.).

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą w większości spójną całość.

Program kształcenia zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Zastrzeżenia dotyczą studiów pierwszego stopnia w zakresie podanych niżej aspektów:

- brak w planach studiów formy zajęć (ćwiczeń lub seminariów) umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, które są przypisane do danego przedmiotu (m. in.: patologia: A.U3. łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych oraz wskazywać konsekwencje rozwijających się zmian patologicznych dla sąsiadujących topograficznie narządów; radiologia: A.U.12 stosować się do zasad ochrony radiologicznej; sociologia: B.U11. proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży; zdrowie publiczne: B.U15. oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych; B.U16. analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania; B.U17. stosować międzynarodowe klasyfikacje: statystyczne chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF); organizacja pracy położnej: C.U35. monitorować zagrożenia w pracy położnej oraz czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych i wypadków przy pracy; C.U36. planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy; C.U37. współuczestniczyć w opracowywaniu standardów i procedur praktyki położniczej oraz monitorować jakość opieki położniczej; C.U38. podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy i współpracy w zespole; C.U39. nadzorować i oceniać pracę podległego zespołu; zakażenia szpitalne: C.U44. wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym; C.U45. stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami; język migowy: C.U.46.

posługiwać się znakami języka migowego oraz innymi sposobami i środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu; )

- przypisywanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do wykładów, co dotyczy m.in. następujących przedmiotów: *patologia, radiologia, socjologia, zdrowie publiczne, organizacja pracy położnej, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej.*

Ponadto w odniesieniu do większości zajęć z grupy zajęć – Nauki w zakresie opieki specjalistycznej (*położnictwo i opieka położnicza, ginekologia i opieka ginekologiczna, neonatologia i opieka neonatologiczna, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria, anestezjologia i stany zagrożenia życia*) brak podziału efektów uczenia się (zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności) i wynikających z nich treści kształcenia na tzw. część kliniczną (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu lekarza) i część pielęgniarstwa /położniczą (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu położnej lub odpowiednio pielęgniarki), a także formy zajęć teoretycznych (ćwiczenia/seminaria) umożliwiającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności (część kliniczna przedmiotu).

Może to oznaczać, że niektórych efektów uczenia się ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć studenci nie osiągają.

Program studiów zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i kształtujących umiejętności praktyczne, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwiają osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program kształcenia na studiach pierwszego stopnia umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardami kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku położnictwo, którym przypisano punkty ECTS:

- dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 – język migowy, promocja zdrowia psychicznego, zakażenia szpitalne – 50 godz. (25 godzin – wykłady, 25 godzin – samokształcenie) /1,5 ECTS)
- dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 – język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej – 20 godz. (10 godzin – wykłady, 5 godzin – samokształcenie) /1 ECTS).

Program kształcenia na studiach drugiego stopnia obejmuje grupy zajęć:

- A. Nauki społeczne i humanistyczne (270 godzin, 23 ECTS);
- B. Zaawansowana praktyka położnicza (510 godzin, 40 ECTS);
- C. Badania naukowe i rozwój praktyki położniczej (170 godzin, 15ECTS);
- D. Praktyki zawodowe (200 godzin, 10 ECTS);

Zajęcia dodatkowe (150h godzin, 12 ECTS), w tym przedmioty fakultatywne (105 godzin, 8,5 ECTS).

Program kształcenia umożliwia wybór zajęć (3 przedmioty: *intensywny nadzór neonatologiczny lub stany naglące w neonatologii; seksuologia i edukacja seksualna lub edukacja seksualna w cyklu życia człowieka; opieka paliatywna w perinatologii lub opieka hospicyjna nad płodem i noworodkiem* – każdy w wymiarze 30 godzin/2,5 ECTS oraz zajęcia fakultatywne interdyscyplinarne do wyboru na dany cykl kształcenia w wymiarze 15 godzin/1 ECTS) zgodnie ze standardami kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku położnictwo, którym przypisano 8,5 ECTS (105 godzin).

Plan studiów umożliwia studentowi wybór przedmiotów fakultatywnych, zgodnie z zainteresowaniami naukowymi i zawodowymi studenta.

Program kształcenia na studiach drugiego stopnia umożliwia studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r.

o zawodach pielęgniarstwa i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Na studiach pierwszego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Kształcenie praktyczne rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności praktycznych położniczych niskiej wierności lub w centrum symulacji medycznych w ramach podstaw opieki położniczej, badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego oraz technik położniczych i prowadzenia porodu, a następnie jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych w formie zajęć praktycznych (1100 godz.) i praktyk zawodowych (1200 godz.).

Na studiach drugiego stopnia stacjonarnych kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń oraz praktyk zawodowych (200 godzin).

Plan zajęć studiów pierwszego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 w module *nauki społeczne i humanistyczne* realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 15 ECTS, a na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 w module *nauki społeczne z językiem angielskim* realizowanych jest 480 godz., którym przypisano 16 ECTS.

Plan zajęć studiów drugiego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia. Na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 w module *nauki społeczne i humanistyczne* realizowanych jest 180 godz., którym przypisano 17 ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jest realizowany język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 5 ECTS, a na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 realizowany jest język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 4 ECTS.

Na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jest realizowany język angielski (90 godzin) na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 6 ECTS.

Na kierunku położnictwo zajęcia są realizowane w formie wykładów, seminariów, ćwiczeń audytoryjnych, ćwiczeń klinicznych, ćwiczeń kierunkowych nieklinicznych, lektoratów oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku położnictwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą metody podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie, praca z tekstem; metody programowane z użyciem komputera; metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne: pokaz, instruktaż, symulacja medyczna, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela.

Stosowane metody kształcenia obejmują aktywizujące formy pracy ze studentem oraz motywują go do samodzielnego planowania opieki specjalistycznej nad kobietą w różnych okresach jej życia.

Wśród aktywizujących metod stosuje się m. in. dyskusję problemową, indywidualne studium przypadku, referaty, prezentacje multimedialne, burzę mózgów, dyskusje – analityczne i krytyczne. W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz stymulujące studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku położnictwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego.

Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata położnictwa czy też magistra położnictwa.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo sprofilowane zawodowo) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B1 na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i na poziomie B2 na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021, a na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 – umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+.

Na kierunku położnictwo, w obecnej sytuacji epidemiologicznej, zajęcia teoretyczne są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Uczelnia w tym zakresie wykorzystuje platformę e-learningową UMW do udostępniania materiałów merytorycznych / dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej (BigBlueButton, Microsoft Teams, Zoom).

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki położniczej i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów pierwszego stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 345 – tekst jednolity) – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i (Dz. U. z 2019 r. poz.1573, z późn. zm.) – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021).

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) na studiach pierwszego stopnia prowadzone jest w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, a w szczególności w: 1) salach porodowych, oddziałach położniczych, noworodkowych (położniczo-noworodkowych), patologii ciąży, ginekologicznych, onkologii ginekologicznej lub ginekologii onkologicznej, pediatricznych (niemowlęcych, patologii noworodka), internistycznych, chirurgicznych oraz intensywnej terapii; 2) gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (położnej podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza



podstawowej opieki zdrowotnej); 3) specjalistycznych ambulatoriach (poradniach ginekologicznych i ginekologiczno-położniczych); 4) szkołach rodzenia; 5) poradniach laktacyjnych.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów drugiego stopnia (Dz. U. z 2019r. poz. 1573 – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021).

Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w: 1) oddziałach ginekologii onkologicznej, onkologii ginekologicznej lub chirurgii onkologicznej; 2) poradniach leczenia bólu; 3) poradniach laktacyjnych; 4) poradniach diabetologicznych; 5) pracowniach ultrasonograficznych.

Umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinia opiekuna praktyk.

Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych student wykonuje pod nadzorem nauczyciela akademickiego a w trakcie praktyk zawodowych – pod nadzorem opiekuna praktyk, zatrudnionego w miejscu realizacji praktyk.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w Dzienniku kształcenia zawodowego (dzienniku umiejętności praktycznych w zawodzie położnej) zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji zajęć w warunkach symulowanych oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych). Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z prawem wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarki, co jest zgodne z zapisami standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych zarówno dla zajęć praktycznych, jak i praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu

kształcenia praktycznego i realizowanych w trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, co ma odzwierciedlenie w dzienniku kształcenia zawodowego.

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych kierunku położnictwo oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku położnictwo. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągnięte na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (np. w doborze miejsc kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia formy studiów realizowanych na kierunku położnictwo. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia (Dz. U. z 2012r. poz. 631; Dz. U. z 2016r. poz. 1332; Dz. U. z 2018r. poz. 345 – tekst jednolity – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i Dz. U. z 2019r. poz. 1573 – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021).

## Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

### Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, również aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy oraz są kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

W odniesieniu do niektórych przedmiotów na poziomie studiów pierwszego stopnia stwierdza się brak w planie studiów formy zajęć (ćwiczeń/seminariów) umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, które są przypisane do danego przedmiotu (m. in.: *patologia, radiologia, socjologia, zdrowie publiczne, organizacja pracy położnej, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej* oraz część kliniczna przedmiotów: *położnictwo i opieka położnicza, ginekologia i opieka ginekologiczna, neonatologia i opieka neonatologiczna, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria, anestezjologia i stany zagrożenia życia*), co oznacza, że niektórych efektów uczenia się ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć studenci nie osiągają, co jest podstawą obniżenia oceny kryterium.

Ponadto stwierdza się przypisywanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do wykładów, m. in. następujących przedmiotów na poziomie studiów pierwszego stopnia: *patologia, radiologia, socjologia, zdrowie publiczne, organizacja pracy położnej, zakażenia szpitalne, systemy informacji w ochronie zdrowia, język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej*.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia i na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku położnictwo.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

### **Zalecenia**

1. Zaleca się wskazanie w planach studiów formy zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia w zakresie umiejętności w odniesieniu do następujących m.in. przedmiotów na poziomie studiów pierwszego stopnia: *patologia, radiologia, socjologia, zdrowie publiczne, organizacja pracy położnej, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej, położnictwo i opieka położnicza, ginekologia i opieka ginekologiczna, neonatologia i opieka neonatologiczna, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria, anestezjologia i stany zagrożenia życia.*
2. Zaleca się przypisanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do form zajęć umożliwiających ich osiągnięcie w odniesieniu m.in. następujących przedmiotów na poziomie studiów pierwszego stopnia: *patologia, radiologia, socjologia, zdrowie publiczne, organizacja pracy położnej, zakażenia szpitalne, systemy informacji w ochronie zdrowia, język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej.*

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek położnictwo regulowane są Uchwałami Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu

(na rok akademicki 2020/2021 – Uchwała nr 2042 Senatu UMW z dnia 18 czerwca 2019 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia oraz sposobu jej przeprowadzenia dla poszczególnych kierunków studiów na rok akademicki 2020/2021; a na przyszły rok akademicki 2021/2022 – Uchwała nr 2169 Senatu UMW z dnia 27 maja 2020 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia oraz sposobu jej przeprowadzenia dla poszczególnych kierunków studiów na rok akademicki 2021/2022) i są publicznie dostępne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nowej matury” i „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy (decyduje kolejność umieszczenia na liści rankingowej wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości).

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek położnictwo w przypadku osób posiadających nową maturę było uzyskanie odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu: biologia – w zakresie podstawowym lub zakresie rozszerzonym.

Z pominięciem procedur rekrutacyjnych/postępowania kwalifikacyjnego w ramach limitów przyjmowani są laureaci i finaliści stopnia centralnego olimpiad przedmiotowych, którzy uzyskują w postępowaniu kwalifikacyjnym maksymalną liczbę punktów, bez względu na to, czy przystąpili do egzaminu maturalnego z wymaganych przedmiotów (zgodnie z Uchwałą nr 1979 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 19 grudnia 2018 r. w sprawie zasad przyjmowania na I rok studiów w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu laureatów/finalistów/uczestników ogólnopolskich i międzynarodowych olimpiad przedmiotowych, obowiązujących na lata akademickie od 2019/2020 do 2022/2023).

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek położnictwo jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo oraz uzyskanie odpowiedniej liczby punktów w konkursie średniej ocen wynikających z przebiegu studiów pierwszego stopnia. O przyjęciu na kierunek położnictwo na studia drugiego stopnia decyduje liczba punktów rankingowych wyliczanych na podstawie średniej arytmetycznej ocen przebiegu studiów w ramach limitu miejsc ustalonego przez Senat UM we Wrocławiu.

Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni. Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania), w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku położnictwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia określa regulamin egzaminu dyplomowego licencjackiego na kierunku położnictwo w roku akademickim

2020/2021 dla cyklu kształcenia 2018-2021. Prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku (praca kazuistyczna).

Na kierunku położnictwo na studiach pierwszego stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej pisemnej formie (test jednokrotnego wyboru składający się ze 100 pytań), części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie z egzaminu teoretycznego pozytywnej oceny. Część praktyczna egzaminu odbywa się na wylosowanych oddziałach szpitalnych (oddział położniczo-ginekologiczny, oddział patologii ciąży, oddział ginekologiczny i sala porodowa). Zostały opracowane szczegółowe kryteria oceny egzaminu praktycznego. Jednak w roku akademickim 2019/2020 ze względów epidemiologicznych część praktyczna egzaminu dyplomowego odbywała się w centrum symulacji medycznej, jako egzamin OSCE, co jest zgodne ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej. Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest zdanie egzaminu teoretycznego i praktycznego.

Na kierunku położnictwo na studiach drugiego stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej pisemnej formie (test jednokrotnego wyboru składający się ze 100 pytań), części praktycznej obejmującej ocenę umiejętności w rozwiązywaniu zadań problemowych, typu opis przypadku oraz obrony pracy dyplomowej. W roku akademickim 2019/2020 ze względów epidemiologicznych egzamin dyplomowy odbywał się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Warunkiem przystąpienia do obrony pracy magisterskiej jest pozytywny wynik egzaminu magisterskiego – sprawdzającego wiedzę i umiejętności praktyczne.

W Uczelni – na Wydziale Nauk o Zdrowiu UMW są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia. Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową – Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały określone w Zarządzeniu nr 100/XV R/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 22 maja 2020 r.

Na kierunku położnictwo weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć – prace zaliczeniowe z przedmiotu), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych. W odniesieniu do umiejętności – dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych). Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności uwzględniają także Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE), dotyczący przedmiotów *techniki położnicze i prowadzenie porodu oraz podstawy opieki położniczej*.

Ich różnorodność i wszechstronność, zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego.

Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony Regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku położnictwo oraz w kartach/sylabusach dotyczących praktyk zawodowych a także w Dzienniku kształcenia zawodowego (dzienniku umiejętności praktycznych w zawodzie położnej), zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas realizacji ćwiczeń w pracowni umiejętności położniczych, zajęć praktycznych i praktyki zawodowej.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na weryfikację ich osiągnięcia. Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku położnictwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku położnictwo na studiach pierwszego stopnia prowadzone są przez osoby z prawem wykonywania zawodu położnej, co jest zgodne z obowiązującymi

standardami kształcenia wskazującymi, że promotorem pracy dyplomowej powinien być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i prawo wykonywania zawodu położnej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w regulaminach przedmiotowych udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne przedmioty. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami. W sytuacjach konfliktowych studenci mają możliwość wnioskowania o egzamin komisyjny.

Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z przedmiotów w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo co najmniej na poziomie B1 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2018/2019 oraz na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021, a w przypadku studiów drugiego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo na poziomie B2+.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj.: karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy.



Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów pierwszego stopnia kierunku położnictwo i profilu praktycznego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej położnych oraz zawodowego rynku pracy – właściwych dla kierunku położnictwo.

Studenci są współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku położnictwo.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej położnej. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B1 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2018/2019 oraz na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021, a na poziomie B2+ w przypadku studiów drugiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uwzględniają także obiektywny standaryzowany egzamin kliniczny (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), który zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej, może także stanowić formę egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia. Uczelnia przygotowała założenia egzaminu dyplomowego uwzględniającego zastosowanie OSCE.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

## **Zalecenia**

brak

## **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Uczelnia zatrudnia na Wydziale Nauk o Zdrowiu ogółem 221 nauczycieli akademickich, w tym 15 profesorów, 22 doktorów habilitowanych, 94 doktorów, 11 lekarzy, 74 magistrów, w tym na kierunku położnictwo zajęcia prowadzi – 106 nauczycieli, w tym 6 prof. dr hab. 6 dr hab., 37 doktorów, 4 lekarzy i 53 mgr.

Zajęcia dydaktyczne ze studentami kierunku położnictwo prowadzi pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni realizujący przedmioty podstawowe, kierunkowe i zawodowe. Posiadają oni kompetencje zawodowe (doświadczenie w pracy w zawodzie położnej, pielęgniarki, lekarza specjalisty) oraz wykazujący się dorobkiem naukowym z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Nauczyciele akademicy posiadają – udokumentowane certyfikatami – kwalifikacje i kompetencje zawodowe, zdobywane poza Uczelnią, obejmujące m.in. studia podyplomowe, szkolenia specjalizacyjne, kursy specjalistyczne, kursy kwalifikacyjne, kursy doształcające, warsztaty i szkolenia. Kompetencje te są stale rozwijane poprzez łączenie pracy naukowo-dydaktycznej z prowadzeniem działalności zawodowej. Znaczna część zatrudnionej kadry pracuje w oddziałach szpitalnych w podmiotach leczniczych o różnym stopniu referencyjności, poradniach laktacyjnych i specjalistycznych, prywatnych placówkach medycznych i klinikach specjalistycznych, szkołach rodzenia.

Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie kierunkowe oraz kwalifikacje pozwalające na realizację efektów uczenia się. Zajęcia praktyczne są prowadzone przez nauczycieli posiadających prawo wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarki, z doświadczeniem zawodowym charakterystycznym dla ocenianego kierunku. Wśród pracowników są nauczyciele, którzy posiadają specjalizacje kierunkowe z zakresu pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego, położniczego i pielęgniarstwa neonatologicznego.

Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie osób, prowadzących kształcenie na kierunku, są zgodne z regułami i wymaganiami, zawartymi w standardach kształcenia, określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573 ze zm.) wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową ich realizację. W obecnej sytuacji epidemiologicznej

zajęcia dydaktyczne realizuje się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość za pomocą trzech platform: Webex, BigBlueButton i MS Teams i Office365.

Uczelnia przygotowała dla nauczycieli materiały instruktażowe do ich obsługi. Jednak na spotkaniu z ZO nauczyciele postulowali zorganizowanie dla nich odpowiedniego przeszkolenia w tym zakresie. Rekomenduje się Uczelni wdrożenie skutecznych działań pro jakościowych, zmierzających do przeszkolenia nauczycieli w technikach zdalnego kształcenia.

Dorobek naukowy nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku położnictwo, jest zgodny z profilem nauczania studentów. Liczba nauczycieli akademickich, prowadzących kształcenie na kierunku położnictwo, ich kwalifikacje oraz doświadczenie zawodowo-dydaktyczne odpowiadają specyfice nauczanych treści programowych i zapewniają prawidłową realizację zajęć. Zatrudniona kadra daje gwarancje uzyskania zakładanych efektów uczenia się.

Podstawowymi sposobami wykorzystywanymi do oceny jakości kadry akademickiej jest: hospitacja zajęć dydaktycznych, ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów, okresowa ocena nauczycieli akademickich.

Planowana hospitacja dla nauczyciela jest niezapowiedziana i obejmuje ocenę merytoryczną zajęć, warunków kształcenia, realizację założonych efektów uczenia się, wykorzystanie metod i środków dydaktycznych. Hospitacje przeprowadzają nauczyciele akademicy, będący członkami kierunkowych zespołów hospitujących, zespół wizytujący przeprowadzający hospitację składa się z trzech osób. Hospitacjom podlegają wszystkie formy zajęć dydaktycznych: wykłady, seminaria, ćwiczenia, zajęcia praktyczne. Podczas hospitacji ocenie podlegają: konstrukcja prowadzonych zajęć; przygotowanie prowadzącego; trafność doboru metod nauczania do tematyki zajęć i wykorzystanie pomocy naukowych; zgodność prowadzonych zajęć z programem nauczania danego przedmiotu.

Obserwacje z hospitacji zajęć są zapisywane w arkuszach, a wyniki oceny omawiane w obecności hospitowanego nauczyciela. Bieżącą analizę hospitacji dokonuje Przewodniczący Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia.

Ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów przeprowadzona jest po zakończonych zajęciach dydaktycznych, na podstawie anonimowo wypełnianych ankiet w wersji papierowej. Okresową ocenę nauczycieli akademickich reguluje – Statut Uniwersytetu Medycznego – jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 2 lata lub na wniosek Rektora. Dla dokonania okresowej oceny nauczycieli akademickich Rektor powołuje wydziałowe komisje ds. oceny kadry. Podstawę oceny nauczyciela akademickiego stanowią jego osiągnięcia dydaktyczne, naukowe, organizacyjne oraz doskonalenie zawodowe i osiągnięcia zawodowe. W przypadku nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku położnictwo powołana Komisja wykazała, iż wszyscy nauczyciele akademicy otrzymali ocenę pozytywną, wielu ocenę wyróżniającą i bardzo dobrą.

W procesie rekrutacji nauczycieli akademickich stosuje się otwarte postępowanie konkursowe. Ogłoszenia o konkursach zawierają wymagania dotyczące wiedzy i kwalifikacji kandydata, uwzględniają zgodność posiadanych tytułów zawodowych, stopni i tytułów naukowych, doświadczenia zawodowego, dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych z dyscyplinami naukowymi, efektami uczenia się i treściami programowymi, z którymi powiązane są zajęcia dydaktyczne przyszłego pracownika. Zasady zatrudnienia, zasady oceny oraz wymogi ścieżki kariery zawodowej – w tym wymagania na kolejne stanowiska, związane awansem zawodowym określa Statut UMed we Wrocławiu. Pod uwagę brane są aspekty merytoryczne – osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, doświadczenie zawodowe kandydata. Ścieżka awansu zawodowego pracownika uwzględnia też możliwość powierzania funkcji kierowniczych osobom, które posiadają bogaty dorobek naukowy

i dydaktyczny, ale wykazują również zdolności organizacyjne. System motywowania kadry do podejmowania rozwoju zawodowego, obejmuje: przyznawanie nagród Rektora za działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną, finansowanie udziału w szkoleniach, konferencjach, wspomaganie realizacji rozwoju naukowego i publikacji prac w czasopismach międzynarodowych ze wskaźnikiem wpływu IF, finansowanie projektów naukowych. UMed we Wrocławiu jest wydawcą pięciu anglojęzycznych czasopism: *Advances in Clinical and Experimental Medicine, Dental and Medical Problems, Polymers in Medicine, Nursing and Public Health* oraz *Clinical Education & Medical Simulation*.

Na Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu obowiązuje opracowana szczegółowa procedura, która określa zasady przeciwdziałania wszelkim przejawom nierównego traktowania pracowników, studentów i doktorantów, w tym w szczególności dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego, mobbingu i stalkingu, a także określa tryb rozpatrywania spraw dotyczących nierównego traktowania i podejmowania przez Uczelnię działań mających na celu wyeliminowanie tych zjawisk.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadre, posiadającą doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, gwarantującą zdobycie przez studentów właściwego poziomu wiedzy i umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu położnej. Kształcenie, służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć kierunkowych jest prowadzone przez nauczycieli, posiadających prawo wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarce oraz co najmniej roczną praktykę w zakresie właściwym dla prowadzenia zajęć. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby, posiadającej prawo wykonywania zawodu położnej lub zawodu pielęgniarce, będącej pracownikiem danego podmiotu wykonywającego działalności leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad prowadzeniem praktyk prowadzi opiekun z Uczelni. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są: okresowa ocena nauczycieli, wyniki ankiet studenckich, hospitacje zajęć. Poprzez system nagród, projektów, szkoleń stworzone zostały warunki stymulujące kadre do systematycznego jej rozwoju. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu, korupcji.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

#### **Zalecenia**

brak

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Nauk o Zdrowiu w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu mieści się przy ul. K. Bartla 5. Większość zajęć dydaktycznych na kierunku położnictwo, realizowane jest z wykorzystaniem bazy jednostek organizacyjnych Wydziału, a w mniejszym stopniu w jednostkach wchodzących w skład Wydziału Lekarskiego. Zajęcia teoretyczne odbywają się głównie w salach wykładowych i seminaryjnych zlokalizowanych w budynkach WNoZ przy ul. K. Bartla, w tym budynku mieszczą się również 4 pracownice umiejętności położniczych, pracownice umiejętności pielęgniarstwa oraz pracownice komputerowe.

Pracownice umiejętności położniczych wyposażone są w sprzęt i środki dydaktyczne, umożliwiają równoczesne ćwiczenia na 3 stanowiskach, a także w infrastrukturę wodno-kanalizacyjną, dzięki czemu umożliwiają kształcenie umiejętności praktycznych w zakresie pielęgnowania kobiety ciężarnej, rodzącej, położnicy, chorej ginekologicznie i noworodka w warunkach szpitalnych i pozaszpitalnych. Wyposażenie pracowni umiejętności położniczych jest zgodne z zaleceniem KRASzM PiP.

Przedmioty podstawowe tj. anatomia, fizjologia, biochemia i biofizyka realizowane są w jednostkach Wydziału Lekarskiego.

Zajęcia praktyczne – odbywające się w warunkach symulowanych w dobrze wyposażonych pracowniach umiejętności położniczych, pielęgniarstwa oraz w Centrum Symulacji Medycznej. W Centrum Symulacji Medycznej znajdują się: blok operacyjny – (sala symulacji wysokiej wierności), sala intensywnej terapii, sala szpitalnego oddziału ratunkowego, sala porodowa, sala do ćwiczeń umiejętności położniczych, sala pielęgniarstwa wysokiej wierności, sala symulacji z zakresu ALS (sala symulacji niskiej wierności), pracownia nauki umiejętności, sala laboratoryjnego nauczania umiejętności klinicznych, sala do nauki umiejętności chirurgicznych, sala ćwiczeń z pacjentami standaryzowanymi, sale neonatologii. W salach wysokiej wierności, które przypominają w szczególności prawdziwe sale szpitalne, znajdują się zaawansowane symulatory pacjenta dorosłego, dziecka, noworodka oraz rodzącej kobiety. Zajęcia praktyczne odbywają się w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą a główną bazą kliniczną dla kierunku położnictwo jest Uniwersytecki Szpital Kliniczny, zlokalizowany przy ul. Borowskiej oraz w kampusie przy ul. Chałubińskiego. Jest on jednym z nowocześniejszych szpitali klinicznych w Polsce.

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) prowadzone jest w podmiotach, wykonujących działalność leczniczą, a w szczególności w: 1) salach porodowych, oddziałach położniczych, noworodkowych (położniczo-noworodkowych), patologii ciąży, ginekologicznych, onkologii ginekologicznej lub ginekologii onkologicznej, pediatrycznych (niemowlęcych, patologii noworodka), internistycznych, chirurgicznych oraz intensywnej terapii; 2) gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (położnej podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); 3) specjalistycznych ambulatoriach (poradniach ginekologicznych i ginekologiczno-położniczych); 4) szkołach rodzenia; 5) poradniach laktacyjnych.

Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w: 1) oddziałach ginekologii onkologicznej, onkologii ginekologicznej lub chirurgii onkologicznej; 2) poradniach leczenia bólu; 3) poradniach laktacyjnych; 4) poradniach diabetologicznych; 5) pracowniach ultrasonograficznych.

Podmioty z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas niekreślony spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru.

Budynki, w których odbywa się proces kształcenia studentów na kierunku położnictwo są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, wyposażone są w specjalne podjazdy oraz windy ułatwiające dostęp do budynków oraz pomieszczeń. Wszystkie budynki UMed we Wrocławiu posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu, są wyposażone w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych. Za ich pomocą studenci oraz pracownicy Uczelni, mogą korzystać z sieci eduroam. Od kwietnia 2020 r. na kierunku położnictwo z powodu pandemii SARS-CoV-2, jest prowadzone kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W tym celu Uczelnia stworzyła platformę e-learningową we współpracy z firmą Assecco Poland. Umożliwia ona dostęp do materiałów dydaktycznych zamieszczonych w formie elektronicznej. Zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowane są za pomocą trzech platform: Webex, BigBlueButton i MS Teams i Office365.

Infrastruktura, którą dysponuje uczelnia dostosowana jest do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Uczelnia posiada nowoczesną Bibliotekę, która od 2015 r. funkcjonuje w nowym obiekcie, zbudowanym z zachowaniem standardów, bez barier funkcjonalnych i architektonicznych, zapewniającym optymalne warunki korzystania z zasobów i usług. Jest otwarta w godz. od 8:00 do 20:00, od poniedziałku do piątku oraz w godz. 9:00 – 15:00 w soboty (66 godzin/tydzień). Łącznie w Bibliotece Głównej dostępne są 242 miejsca dla użytkowników, w tym: 86 w strefie ciszy, 103 w strefie wolnego dostępu do zbiorów, 43 w pokojach pracy indywidualnej i grupowej, 10 w czytelnicy zbiorów specjalnych. 60 miejsc pracy jest wyposażonych w komputery podłączone do Internetu. Na terenie budynków działa również Internet bezprzewodowy (eduroam). Ponadto użytkownikom udostępniono 2 wielofunkcyjne urządzenia i wdrożono system uniFlow – samoobsługowe centrum wydruku, kopiowania i skanowania.

Zbiory biblioteczne na dzień 31 grudnia 2019 r. stanowią: 181 014 woluminów książek, 80 008 woluminów czasopism drukowanych, 8 088 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych, 534 jednostek zainwentaryzowanych zbiorów elektronicznych. 86% zbiorów jest opracowanych komputerowo i dostępnych w katalogach online. Biblioteka uczelniana pracuje w zintegrowanym systemie zarządzania biblioteką PROLIB, który umożliwia kompleksową obsługę czynności bibliotecznych. Biblioteka oferuje dostęp do elektronicznych specjalistycznych baz danych, serwisów czasopism i książek. Zasoby elektroniczne są dostępne ze wszystkich komputerów w sieci uczelnianej oraz z komputerów własnych użytkowników. W ofercie znajduje się 73 polskich i zagranicznych baz bibliograficznych, pełnotekstowych i klinicznych, np.: Access Medicine, Access Pharmacy, CAS SCIFinder, Medline, Embase, European Pharmacopoeia, Micromedex, Polska Bibliografia Lekarska, Royal Society of Chemistry czy UptoDate oraz bazy dostępne w ramach licencji krajowych: EBSCOhost (18 baz), Scopus, Web of Science.

Poprzez elektroniczny serwis czasopism, pracownicy i studenci uczelni, mają dostęp do ponad 13 000 tytułów medycznych różnych wydawców: ACS, BMJ Journals, Elsevier, LWW, Nature, Oxford, Science, Springer, Taylor & Francis, Thieme, Wiley oraz wielu innych np. w serwisie EBSCO czy tytułów towarzystw naukowych. Biblioteka oferuje dostęp do kolekcji książek elektronicznych polskich i zagranicznych na różnych platformach (łącznie ponad 65 000 tytułów). W pokojach pracy grupowej, dostępne są pomoce dydaktyczne (dwa szkielety i model mięśniowy) istnieje również możliwość wypożyczenia modeli edukacyjnych czaszek. W bibliotece znajdują się ułatwienia dla osób z niepełnosprawnością takie jak: pokój pracy indywidualnej, zawierający zestaw komputerowy dla osób z niepełnosprawnością wzroku wyposażony w oprogramowanie, czytelniczy

z niepełnosprawnością ruchową mogą korzystać ze zbiorów biblioteki samodzielnie korzystając z windy.

W bibliotece studenci kierunku mają do dyspozycji 434 podręczniki z zakresu położnictwa i 28 czasopism, związanych z zawodem położnej. Studenci – podczas spotkania z ZO potwierdzili, że zbiory biblioteczne drukowane i dostępne w formie elektronicznej, którymi dysponuje biblioteka obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Pracownicy Biblioteki Głównej UMed we Wrocławiu corocznie analizują sylabusy oraz zestawienia podręczników i na bieżąco monitorują potrzeby studentów i pracowników.

Infrastruktura, jaką dysponuje Uczelnia dla kierunku położnictwo zapewnia zrealizowanie wszystkich efektów uczenia się zgodnie z obowiązującym standardem (rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 5 (Dz. U. 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.).

Na kierunku położnictwo nie są prowadzone okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, w których brałoby udział nauczyciele i studenci w celu jej doskonalenia i rozwoju.

Rekomenduje się Uczelni wdrożenie skutecznych działań projakościowych zmierzających do powołania kierunkowego zespołu do spraw okresowych przeglądów infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

W związku z zapewnieniem studentom WNoZ warunków kształcenia na najwyższym poziomie Rektor UMed we Wrocławiu w grudniu 2020 roku zatwierdził decyzję o budowie nowej siedziby WNoZ w ramach kampusu USK przy ul. Borowskiej.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku położnictwo (właściwa liczba i powierzchnia sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne). Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku oraz trybu studiowania, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo. Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiającą wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Miejsca kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonymi kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i efektów uczenia się na ocenianym kierunku.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

## Zalecenia

brak

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku położnictwo.

Zasady współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami określa Procedura Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, którą reguluje Zarządzenie nr 12/VX R/2015 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu. Na wydziale została formalnie powołana z przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego Rada Interesariuszy Zewnętrznych.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to kliniki, szpitale, Uzdrawisko w Szczawnie, Pogotowie Ratunkowe, Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna oraz jednostki podstawowej opieki zdrowotnej. Placówki zlokalizowane na terenie Wrocławia jak również na terenie województwa dolnośląskiego. Możliwość realizacji praktyk studenckich w miejscu zamieszkania studenta powoduje, że Uczelnia współpracuje również z jednostkami ochrony zdrowia spoza województwa. Zakres jednostek branżowych z otoczenia społeczno-gospodarczego z którymi wizytowany kierunek współpracuje obejmuje także Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych we Wrocławiu, Polskie Towarzystwo Pielęgniarek, Wojewódzki Oddział NFZ oraz Europejskie Centrum Kształcenia Podyplomowego. Kierunek współpracuje również z instytucjami samorządu terytorialnego takimi jak Urząd Pracy, Urząd Miejski, Urząd Marszałkowski czy Miejska Państwowa Straż Pożarna we Wrocławiu.

Współpraca jest sformalizowana poprzez podpisanie z jednostkami opieki zdrowotnej umów krótkoterminowych i wieloletnich na realizację zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Ważnym elementem współpracy jest również stały udział przedstawicieli pracodawców w pracach zespołów i komisji działających w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz w zespołach programowych. Pracodawcy uczestniczą w ten sposób w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizie rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców regionu, a także ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczącym m. in. miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, naczelnice pielęgniarki, położne oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. Urzędu Miasta, Urzędu Marszałkowskiego). W czasie systematycznych spotkań interesariuszy zewnętrznych z władzami uczelni, mają oni możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku położnictwo.

Współpraca z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie długo – i krótkoterminowych umów z Uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, szkoleń specjalistycznych, warsztatów i kursów poszerzających wiedzę i umiejętności.



Biorą też czynny udział w trakcie zajęć praktycznych i praktyk studenckich w weryfikowaniu osiągniętych przez studentów, efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom kierunku położnictwo realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się. Pracodawcy biorą udział również w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. We współpracy z pracodawcami jest realizowana część prac dyplomowych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w uczelni w roli nauczycieli akademickich co w dużym stopniu zacieśnia współpracę i ułatwia przepływ informacji w obu kierunkach.

Współpraca z pracodawcami jest sukcesywnie poszerzana między innymi poprzez zaangażowanie w organizację i uczestnictwo w cyklicznych przedsięwzięciach np. Dzień Otwarty UMed we Wrocławiu, "Jesień Naukowa", Wrocławskie Dni Zdrowia Publicznego czy Festiwal Nauki.

Współpraca z pracodawcami w zakresie organizacji praktyk zawodowych jest weryfikowana za pomocą kwestionariusza: „Kryteria doboru placówki na praktykę zawodową”. Praktyki zawodowe są też regularnie hospitowane gdzie oprócz oceny pracy studenta oceniana jest infrastruktura miejsca praktyk, dostęp do środków ochrony osobistej, warunki socjalne zapewnione studentom, czy umiejętność organizacji pracy studentom przez opiekuna. W protokole hospitacji jest również opinia studenta na temat realizowanej praktyki.

Ocena rynku pracy odbywa się na podstawie corocznie przeprowadzanego przez Akademickie Biuro Karier, badania „Monitorowanie karier zawodowych absolwentów”. Ankiety do studentów wysyłane są bezpośrednio po ukończeniu studiów i po roku. Wykorzystywane są też dane z Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów oraz z Powiatowego Urzędu Pracy i Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych. Wszystkie wyniki ankiet są analizowane przez WZZiDJK celem oceny jakości współpracy z pracodawcami oraz dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy. Absolwenci są bardzo często zatrudniani przez lokalnych pracodawców i bardzo dobrze oceniani pod kątem przygotowania do zawodu położnej.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno weryfikacji jak i realizacji programu studiów jest bardzo dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Współpraca z pracodawcami podlega okresowym przeglądom i weryfikacji miejsc praktyk.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

## Zalecenia

brak

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Umiędzynarodowieniem procesu kształcenia na kierunku położnictwo zajmuje się funkcjonujący na Uczelni Dział Współpracy Międzynarodowej. UMed we Wrocławiu ma zawarte umowy ogólnouczelniane – partnerskie z 28 jednostkami z 14 państw z całego świata, między innymi z: Australii – Baker IDI Heart & Diabetes Institute, University of Tasmania Hobart, Białorusi – State Medical University in Grodno, Chin – Anhui University of Chinese Medicine, Czech – University of Ostrava, The University Hospital Ostrava, Gruzji-Caucasus International University, Japonii – International University of Health and Welfare (Tokyo), Kanady University of Saskatchewan, Saskatoon, Niemiec – Faculty of Medicine Carl Gustav Carus Dresden, Ruhr Universitäts Bochum, Städtisches Klinikum Görlitz, Szwecji – The Country Council of Västmanland, Rosji – Ivanovo State University of Chemistry and Technology, USA – Virginia Tech Carilion School of Medicine, Ukrainy – The Bogomolets National Medical University in Kyiv, National University of Pharmacy in Kharkiv, Ternopil State Medical University, Wielkiej Brytanii – The University of Edinburgh.

Plan na kierunku położnictwo obejmuje zajęcia w zakresie znajomości jednego języka obcego.

Na studiach pierwszego stopnia realizowany jest język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 5 ECTS.

Na studiach drugiego stopnia realizuje się język angielski (90 godzin) na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 6 ECTS. Celem lektoratu jest rozwijanie umiejętności i kompetencji językowych, a zwłaszcza przygotowanie studentów do korzystania z piśmiennictwa zawodowego, opanowanie języka specjalistycznego w zakresie położnictwa.

Od 2016 roku UMed we Wrocławiu, stał się członkiem stowarzyszenia grupy AMICE. Jest to sieć akademickich ośrodków medycznych oraz szpitali uniwersyteckich w Europie, które współpracują ze sobą w dziedzinie opieki nad pacjentem, wspólnie zarządzają, uczą oraz prowadzą badania. Od roku akademickiego 2014/2015 w uczelni realizowany jest program Erasmus+, program jest realizowany na podstawie karty ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) przyznanej Uniwersytetowi Medycznemu we Wrocławiu na lata 2014-2020. Jednak z danych wynikających z raportu żaden student z kierunku położnictwo nie skorzystał z tego programu.

Rekomenduje się Uczelni wdrożenie skutecznych działań pro jakościowych, zmierzających do uaktywnienia studentów w programie Erasmus+.

W przypadku pracowników ocenianego kierunku, w roku akademickim 2018/2019 udział w wyjeździe szkoleniowym w ramach programu Erasmus+ wzięła jedna osoba, prof. Uczelni (Belgia – ASPHER, Holandia – Universiteit w Maastricht). Celem wyjazdu był udział pracowników w szkoleniach z zakresu systemów edukacji w obszarze nauk o zdrowiu.

Pracownicy ocenianego kierunku mają możliwość wyjazdu na staże zagraniczne, celem podnoszenia swoich kompetencji. Jedna osoba wyjechała do Akademisches Lehrkrankenhaus Märkisch Oderland Strausberg w Niemczech w 2017 i 2018 roku, jedna osoba brała udział w zagranicznych szkoleniach

w Advances in Fetal Medicine Course w Londynie. Pracownicy ocenianego kierunku brali również udział w międzynarodowych konferencjach w Austrii i Wielkiej Brytanii. Uczelnia nie posiada na kierunku położnictwo w ofercie przedmiotów do wyboru zajęć prowadzonych w języku angielskim.

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

W Uczelni stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów – jednak studenci ocenianego kierunku nie wykazują zainteresowania uczestnictwem w programie Erasmus +. Uczelnia monitoruje aktywność międzynarodową a jednostką organizacyjną, odpowiedzialną za monitorowanie współpracy międzynarodowej jest Dział Współpracy Międzynarodowej.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

**Zalecenia**

brak

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym oraz zawodowym ma kompleksowy oraz odpowiednio sprofilowany do różnych grup studentów charakter. Ma to swoje odzwierciedlenie w spójnych działaniach uczelni oraz wsparciu przedstawicieli środowiska akademickiego, do których oprócz nauczycieli akademickich, czy pracowników administracyjnych włączają się sami studenci.

Studenci ocenianego kierunku posiadają szerokie spektrum możliwości kontaktu z nauczycielami akademickimi. Oprócz kontaktu bezpośredniego podczas wyznaczonych konsultacji, studenci mogą skontaktować się z prowadzącymi zajęcia dydaktyczne za pomocą poczty elektronicznej oraz uwzględniając obecne uwarunkowania pandemiczne, podczas dyżurów na platformie Microsoft Teams. Wszystkie informacje związane z dostępnością nauczycieli akademickich są udostępniane studentom podczas zajęć dydaktycznych i są na bieżąco aktualizowane w specjalnie wyznaczonych do tego miejscach na terenie uczelni oraz stronie internetowej. Ważnym elementem wsparcia jest również opiekun roku, powoływany przez Dziekana. Jest on odpowiedzialny za bezpośredni kontakt ze studentami oraz starostą roku, jak również za rozwiązywanie spraw bieżących związanych z cyklem studiów oraz przekazywanie skarg i wniosków studentów. Istotną rolę w procesie kształcenia ogra

również starosta roku. Odpowiada on za reprezentowanie studentów w kontaktach z dziekanatem, opiekunem roku oraz nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów. Do jego zadań, oprócz przekazywania najważniejszych informacji związanych z procesem kształcenia, jest również współtworzenie harmonogramu zajęć, podział studentów na grupy, zgłaszanie bieżących problemów i wniosków oraz reprezentowanie swojego kierunku i rocznika w samorządzie studenckim, ponieważ wszyscy staroście są również włączeni do prac tego organu.

Uczelnia posiada również adekwatne formy systemowego wsparcia studentów. Każdy student ma prawo do ubiegania się o świadczenia wypłacane z funduszu stypendialnego, do których można zaliczyć stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora oraz zapomogę. Wszystkie informacje oraz załączniki związane z procesem stypendialnym zostały umieszczone na specjalnej stronie internetowej, a w przypadku pytań lub wątpliwości, każdy student może skontaktować się z przedstawicielami Komisji Stypendialnej, odpowiedzialnej za rozpatrywanie wniosków, jak również z pracownikami Dziekanatu, którzy wspierają studentów w zakresie obsługi administracyjnej. Dobrą praktyką uczelni w zakresie pomocy materialnej jest stworzenie kompendiów wiedzy o stypendiach, które zostały dostosowane do specyfiki danego roku studiów. Dodatkowo, studenci uczelni mogą również ubiegać się o stypendia Ministra Zdrowia oraz stypendia finansowane przez samorząd terytorialny lub inne jednostki zewnętrzne. Informacje o takich możliwościach są również publikowane na stronie uczelni. Studenci uczelni mogą również skorzystać z możliwości zamieszkania w jednym z dwóch domów studenckich. W tym przypadku, wszystkie informacje oraz załączniki wymagane w procesie ubiegania się o miejsce w akademiku zostały umieszczone na stronie internetowej uczelni, a w przypadku pytań lub wątpliwości studenci mogą liczyć na pomoc pracowników odpowiedzialnych za ten proces.

Każdy student może ubiegać się również o możliwość indywidualizacji procesu kształcenia. Do takich rozwiązań zalicza się *Indywidualny Tok Studiów* oraz *Indywidualny Rozkład Zajęć*. Pierwsza z możliwości skierowana jest do szczególnie uzdolnionych i wyróżniających się studentów, osób pełniących funkcje w organach samorządu oraz osób, w stosunku do których potwierdzono efekty uczenia się. Program ten obejmuje również realizację dodatkowych modułów kształcenia nieobjętych programem studiów, które wiążą się z indywidualnymi zainteresowaniami studentów. W tym procesie istotną rolę odgrywa też opiekun naukowy, który odpowiada za odpowiednie przygotowanie całego programu kształcenia oraz indywidualnych terminów zaliczeń i egzaminów. Drugi tryb polega na określeniu indywidualnych terminów i sposobów realizacji zajęć dydaktycznych wynikających z programu studiów. O zgodę na ten tryb realizacji zajęć może ubiegać się student należący do kadry narodowej, rezerwowej kadry narodowej, kadry uniwersjadowej lub sportowej kadry uczelnianej, student studiujący na dwóch i więcej kierunkach, osoba powołana do organów kolegialnych uczelni, student z niepełnosprawnościami oraz każda osoba, która ubiega się o ten tryb ze względu na ważne przyczyny losowe lub osobiste.

Należy wspomnieć, że Uczelnia posiada również odpowiednie mechanizmy wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami, za które odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Jest on odpowiedzialny za wdrażanie działań wpływających na dostosowywanie procesu edukacyjnego do zróżnicowanych potrzeb studentów, za likwidację barier architektonicznych, jak również za odpowiednie zarządzanie środkami finansowymi niezbędnymi do tworzenia odpowiednich warunków do pełnego udziału tej grupy studentów w procesie kształcenia. Wspiera on również studentów w uzyskaniu wsparcia psychologicznego i organizuje szkolenia skierowane do różnych grup odbiorców na temat niepełnosprawności. Oceniając wdrożone mechanizmy wsparcia studentów

z niepełnosprawnościami, należy dodać, że każdy zainteresowany student może ubiegać się o pomoc asystenta dydaktycznego, brać udział w szkoleniach, konferencjach dostosowanych do różnego rodzaju niepełnosprawności oraz korzystać z możliwości wypożyczenia sprzętu wspomagającego studentów w procesie uzyskiwania efektów uczenia się, takiego jak tablety, dyktafony, naszyjne pętle indukcyjne, system FM ATS czy systemy wspomagania słuchu.

Uczelnia posiada również mechanizmy wsparcia studentów w badaniach i projektach naukowych. Każda osoba zainteresowana taką formą rozwoju osobistego, może skorzystać z pomocy uczelni w finansowaniu projektów naukowych, które zostały opisane na stronie internetowej Uniwersytetu. Studenci mogą również włączać się do projektów badawczych realizowanych przez poszczególne jednostki uczelni oraz nauczycieli akademickich i ubiegać się o zewnętrzne formy wsparcia oferowane przez Narodowe Centrum Nauki, konkursy Ministerstwa Edukacji i Nauki. Należy jednak zaznaczyć, że udział studentów ocenianego kierunku w badaniach i projektach naukowych jest niewielki, ponieważ nie są oni angażowani do takich inicjatyw przez nauczycieli akademickich lub władze uczelni. W związku z tym, rekomenduje się, by uczelnia podjęła działania zmierzające do zwiększenia udziału studentów w działaniach naukowo-badawczych, które mogłyby być realizowane nie tylko przez istniejące koła naukowe, lecz przede wszystkim w formie bezpośredniej współpracy z nauczycielami akademickimi, którzy realizują swoje projekty i badania naukowe.

Studenci mogą również włączyć się do działań prawie dwustu kół naukowych działających na terenie uczelni oraz licznych organizacji studenckich, które łączą studentów różnych kierunków studiów oferowanych przez Uniwersytet. Do najbardziej aktywnych kół w tym przypadku należy zaliczyć SKN w Położnictwie i Ginekologii *"Femini"* oraz SKN *"Neonatus"*. Do najważniejszych obszarów działalności kół należy zaliczyć organizację oraz czynny udział w lokalnych, ogólnokrajowych oraz międzynarodowych konferencjach związanych z położnictwem, udział w konkursach branżowych, których wynikiem było osiągnięcie wysokich lokat podczas Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy – *"Położna przyszłości"*, oraz przygotowywanie kilku artykułów naukowych, które publikowano w różnych źródłach. Studenci mogą liczyć również na merytoryczne oraz finansowe wsparcie, pozwalające im na organizację różnych inicjatyw oraz udział w interesujących studentów konferencjach.

Istotnym komponentem systemu wsparcia są również pracownicy administracyjni charakteryzujący się otwartością i rzetelnością względem studentów. Dziekanat Wydziału Nauk o Zdrowiu jest otwarty w dni poprzednie z wyłączeniem poniedziałku. Jest to miejsce, w którym studenci mogą uzyskać dokładne informacje dotyczące ich toku studiów, otrzymać pomoc związaną z sprawami administracyjnymi oraz uzyskać dostęp do niezbędnej dokumentacji. Oprócz kontaktu bezpośredniego, studenci mogą również skontaktować się z pracownikami dziekanatu za pomocą poczty elektronicznej oraz rozmowy telefonicznej. Ważną platformą dla studentów jest również system *"wirtualny dziekanat"*, który pozwala uzyskać informacje związane z zaliczeniem przedmiotów oraz do bieżących informacji i ogłoszeń, które wiążą się z różnymi obszarami działania Uczelni. Obecnie pełni on również rolę indeksu studenta i jest on na bieżąco monitorowany przez pracowników dziekanatu.

Uczelnia podejmuje również działania motywujące studentów do rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz pasji. Przybierają one formę ogólnouczelnianych spotkań informacyjnych dotyczących różnych obszarów działania Uniwersytetu. Są to spotkania organizowane dla nowych studentów, za organizację których odpowiadają przedstawiciele organizacji studenckich, jak również spotkania związane z organizacją praktyk, możliwościami rozwoju oraz organizacją roku akademickiego i zasadami studiowania. Studenci zainteresowani dodatkowymi formami aktywności mogą zaangażować się również w działania grup sportowych oraz artystycznych. Jednym z nich klub sportowy

Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, który oferuje możliwość zapisania się do licznych sekcji sportowych. Członkowie klubu biorą udział w zawodach sportowych, reprezentując i zdobywając sukcesy dla Uczelni. Studenci zainteresowani działalnością artystyczną mogą dołączyć do chóru akademickiego *“Medici Cantates”* lub Orkiestry Uniwersyteckiej. Uczelnia podejmuje jednocześnie dodatkowe działania zmierzające do rozszerzenia oferty dla studentów, tworząc kolejne możliwości dołączenia do ogólnopolskich towarzystw związanych z profilem kształcenia Uczelni.

Studenci posiadają również możliwości zgłaszania swoich skarg i wniosków. Jednym z mechanizmów wspierających ten proces jest stworzenie specjalnej skrzynki jakości kształcenia, która została umieszczona na stronie Uczelni. Wszystkie informacje zgłaszane przez studentów są kierowane na bieżąco do Prorektora ds. Dydaktyki a następnie do jednostek odpowiedzialnych za funkcjonowanie danego kierunku studiów. Każdy student może również zgłosić uwagi i rekomendacje wynikające z nienależytego wykonywania zadań przez organy uczelni lub jej pracowników lub wskazania obszarów, które mogłyby wpłynąć na usprawnienie jej działań, składając wniosek do dziekanatu Wydziału. Osobą odpowiedzialną za rozpatrzenie podania na poziomie Wydziału jest Dziekan, a w przypadku chęci odwołania się od otrzymanej decyzji, student może złożyć odpowiednie pismo do Prorektora ds. dydaktyki i studentów, który jest odpowiedzialny za wydanie odpowiedzi na otrzymany wniosek. Uczelnia podejmuje również działania zmierzające do przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Wszystkie najważniejsze informacje związane z tym obszarem zostały zawarte w zbiorze procedur, które określają najważniejsze ramy działania w przypadku wystąpienia przejawów nierównego traktowania pracowników, studentów i doktorantów, związane z dyskryminacją, molestowaniem, molestowaniem seksualnym, mobbingiem, czy stalkingiem. Uczelnia podjęła również inicjatywę stworzenia Komisji Rektorskiej ds. przeciwdziałania dyskryminacji oraz powołania pełnomocników Rektora ds. równego traktowania, którzy wpływają na kształtowanie się polityki antydyskryminacyjnej Uczelni. Sami studenci posiadają również odpowiednią wiedzę na temat obowiązujących norm, a w przypadku nieprzestrzegania ich przez przedstawicieli środowiska akademickiego, wiedzą, jak zgłosić taki przypadek do osób odpowiedzialnych za rozpatrywanie takich spraw.

Uczelnia stara się również aktywnie włączać w działania związane ze wsparciem studentów w trakcie nauczania zdalnego, jednak w tym przypadku analiza stanu faktycznego stwarza konieczność przedstawienia pewnych zaleceń. Istotną trudnością jest brak efektywnej polityki komunikacyjnej, która pozwalałaby na efektywne informowanie studentów o wszystkich zmianach zachodzących w trakcie kształcenia zdalnego. W związku z tym, zaleca się, by osoby odpowiedzialne za funkcjonowanie kierunku stworzyły odpowiedni system komunikowania się ze studentami i cyklicznie organizowały spotkania ze studentami, nie ograniczając się jedynie do kontaktu z samorządem studentów. Jednocześnie istotnym problemem w perspektywie kształcenia zdalnego jest również dobór platform oraz przeszkolenie studentów z zakresu kompetencji cyfrowych. Barięą w tym zakresie jest wykorzystywanie zbyt wielu platform do prowadzenia kształcenia zdalnego oraz brak przeszkolenia studentów z zakresu ich obsługi. W tym przypadku zaleca się, by Uczelnia zmniejszyła liczbę wykorzystywanych platform oraz stworzyła dedykowane szkolenia dla studentów, które pozwolą im zapoznać się ze ich funkcjonalnością. W przypadku, gdy student chciałby skontaktować się z Władzami Wydziału, zarówno Dziekan, jak i Prodziekan ds. studentów organizują cotygodniowe dyżury dla studentów, które są przede wszystkim związane z możliwością załatwienia spraw formalnych oraz dyskusji na tematy związane z bieżącym funkcjonowaniem oferowanych kierunków studiów.

Najważniejszym reprezentantem studentów jest również wydziałowy oraz ogólnouniwersytecki samorząd studencki. Przedstawiciele samorządu posiadają odpowiednią reprezentację w różnych

gremiach wydziałowych oraz ogólnouniwersyteckich, takich jak Senat, Rady Wydziału, czy w poszczególnych komisjach, które pozwalają im na podejmowanie inicjatyw związanych z poprawą jakości kształcenia oraz tworzeniem rozwiązań, których beneficjentami mogą być różne środowiska Uczelni. Sam samorząd jest również podzielony na poszczególne komisje tematyczne tworzone przez studentów, które odpowiadają za poszczególne obszary działania samorządu. Do takich działań należy zaliczyć między innymi monitorowanie jakości kształcenia na poszczególnych wydziałach Uczelni, czy przeprowadzanie rozmów ze wszystkimi starostami w celu rozwiązywania problemów, z którymi zmagają się studenci. Przedstawiciele samorządu mają poczucie, że w większości przypadków są oni traktowani w sposób partnerski i mogą liczyć na odpowiednie wsparcie merytoryczno-finansowe od osób zarządzających uczelnią oraz odpowiedzialnych za współpracę ze studentami. Skupiając się na ogólnym zakresie działania samorządu, oprócz uczestnictwa w procesach decyzyjnych Uczelni, są oni również inicjatorami wielu wydarzeń animujących społeczność akademicką. Oceniając jednak bariery, z którymi zмага się sam samorząd, jest to brak dostatecznej reakcji Władz Uczelni na konieczność stworzenia strony internetowej samorządu, która mogłaby stanowić cenne źródło informacji dla studentów. W związku, z tym rekomenduje się, by Uczelnia wsparła przedstawicieli samorządu w procesie stworzenia całej platformy, która pozwoli na lepszą komunikację tego organu ze studentami.

Uczelnia podejmuje działania monitorujące poziom wsparcia studentów. Ma to swoje odzwierciedlenie w organizacji corocznych spotkań z komisjami stypendialnymi, samorządem studenckim oraz organizacjami studenckimi, które stanowią okazję do podsumowania procesu przyznawania stypendiów razem oraz bieżącej działalności tych jednostek. Uczelnia planuje również wpłynąć na doskonalenie systemu wsparcia poprzez dalszy monitoring oferty Wydziału w zakresie praktyk studenckich, zwiększenie zainteresowania studentów ocenianego kierunku działalnością naukową poprzez zwiększenie finansowania w konferencjach naukowych, dalszą analizę opinii studentów związanych z potrzebami i oczekiwaniami w zakresie narzędzi wspierających proces Ucznienia się oraz działania związane ze zwiększeniem kompetencji kadry dydaktycznej w odniesieniu do indywidualnego wsparcia i motywowania studentów poprzez szkolenia mentoringowo-dydaktyczne.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Ocena stanu faktycznego pozwala stwierdzić, że wsparcie studentów jest wszechstronne, przybiera różne formy i jest adekwatne do realizacji zakładanych efektów uczenia się. Jednocześnie uwzględnia ono zróżnicowane potrzeby studentów oraz wpływa na rozwijanie indywidualnych zainteresowań studentów, dzięki odpowiedniemu wsparciu kadry dydaktyczno-administracyjnej, szerokiej ofercie kół naukowych i organizacji studenckich oraz dodatkowym możliwościom systemowym, które mają wpływ na rozwój studentów. Te działania pozwalają na przygotowanie studentów do pracy w obszarze związanym z ocenianym kierunkiem studiów i wzrost ich konkurencyjności w stosunku do innych absolwentów tego kierunku na innych uczelniach. Należy jednak zaznaczyć, że w trakcie oceny stwierdzono również pewne nieprawidłowości, które powinny zostać wyeliminowane przez osoby odpowiedzialne za organizację kształcenia. W tym przypadku na obniżenie spełnienia kryterium

ma wpływ organizacja kształcenia zdalnego związana z wykorzystywaniem zbyt wielu platform oraz brakiem odpowiednich szkoleń przygotowujących studentów do realizacji zajęć w takim systemie, jak również brak odpowiedniego systemu komunikowania się ze studentami, który nie powinien ograniczać się jedynie do konsultacji z samorządem studentów.

Uczelnia posiada również odpowiednie narzędzia monitorujące wdrażane mechanizmy wsparcia studentów w formie spotkań z różnymi jednostkami uczelni oraz dodatkowych ankiet oceniających poszczególne obszary działania. Wnioski wynikające z prowadzonych analiz są brane pod uwagę w formułowaniu priorytetów rozwoju kierunku i są na bieżąco konsultowane z przedstawicielami samorządu studenckiego.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

### **Zalecenia**

1. Zaleca się, by uczelnia zmniejszyła liczę wykorzystywanych platform oraz stworzyła dedykowane szkolenia dla studentów, które pozwolą im zapoznać się ze ich funkcjonalnością.
2. Zaleca się, by osoby odpowiedzialne za funkcjonowanie kierunku stworzyły odpowiedni system komunikowania się ze studentami i cyklicznie organizowały spotkania ze studentami, nie ograniczając się jedynie do kontaktu z samorządem studentów.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku położnictwo na Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu oparty jest na witrynach internetowych oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na: stronie internetowej Uczelni oraz tablicach ogłoszeniowych. Informacje bieżące, okolicznościowe, zawarte są również w profilach oraz mediach społecznościowych Uczelni i w poszczególnych „zakładkach”. Przejrzyste i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa Uczelni umożliwia przeglądanie aktualnych informacji skierowanych do kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracowników oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia, rekrutacji na studia, a także plany i programy studiów, zakładane efekty uczenia się, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków i ankiet, informacje o praktykach, procesie dyplomowania, opiekunach roku i opiekunach praktyk itd. znajdują się na stronie internetowej Uczelni i Wydziału Nauk o Zdrowiu. W proponowanych „zakładkach” strony internetowej, kandydaci na studia w łatwy sposób mogą odszukać informacje o oferowanym kierunku studiów położnictwo wraz z opisem jego programu, szczegółowych zasadach rekrutacji, realizacji procesu nauczania oraz przyznawanych kwalifikacjach. Na stronie internetowej dostępne są również publicznie, bez konieczności logowania, informacje dotyczące: struktury Uczelni, oferty kształcenia, odpłatności za studia, procesu rekrutacji, bazy dydaktycznej, harmonogramów zajęć, aktów prawnych, informacji o stypendiach, pomocy dla osób z niepełnosprawnościami, wyjazdów zagranicznych studentów, procedury dyplomowania,



warunków studiowania i wsparcia studentów, a także akty prawne regulujące prawa i obowiązki studentów. Student obok tradycyjnych metod kształcenia korzysta z szerokiej gamy usług elektronicznych. Jest to m.in. wirtualna Uczelnia, platforma edukacyjna, serwis studencki, sieciowe zasoby wiedzy, biblioteczne bazy elektroniczne.

Na głównej stronie Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, wygenerowana jest zakładka „studenci”. Znajdują się w niej wszystkie istotne informacje dotyczące wieloaspektowego wsparcia jakie oferuje Uczelnia. Dotyczy ono zarówno spraw socjalnych jak i dydaktycznych. W zakładce znajduje się przekierowanie na stronę Działu Spraw Studenckich, gdzie studenci mają dostęp do wszystkich informacji dotyczących działań podejmowanych w celu zapewnienia jak najwyższej jakości organizacji toku studiów. O wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są informowani na bieżąco również za pomocą: ogłoszeń na tablicy oraz stronie internetowej, mediów społecznościowych, wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i starosty roku. Studentom zapewniony jest także dostęp do informacji w formie tradycyjnej obsługi dziekanatu poprzez kontakt bezpośredni z pracownikami administracji, a także władzami Uczelni. W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Zespoły Programowe powołane na Wydziale oraz Dział Marketingu, są zobowiązane do monitorowania zamieszczania i aktualizowania informacji dotyczących procesu dydaktycznego i organizacyjnego. Zasoby informacyjne strony internetowej podlegają bieżącej ocenie i weryfikacji. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Informacje odnoszące się do kierunku położnictwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku położnictwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik) na spotkaniach z zespołem oceniającym PKA.

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna również w języku angielskim. Informacje odnoszące się do kierunku położnictwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowana przez Dział Marketingu oraz powołane Zespoły Programowe. Na spotkaniu zespołu oceniającego PKA z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadawalający.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

**Zalecenia**

brak

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Na Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu funkcjonuje Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia (USZJK) powołany Uchwałą Nr 1487 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18 lutego 2015 r. USZJK obejmuje swoim działaniem wszystkich pracowników Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, jak również studentów i uczestników studiów podyplomowych oraz doktoranckich wydziałów Uczelni. Nadzór nad USZJK sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki.

W strukturach organizacyjnych USZJK wyodrębniono Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia.

W skład powołanego przez Rektora Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (UZJK) wchodził pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, będący przewodniczącym zespołu, w skład którego wchodziły nauczyciele akademicki wskazani przez Dziekanów spośród członków Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia, przedstawiciele samorządu Studenckiego i Doktorantów. Zasadniczymi celami działalności UZJK jest stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia na wszystkich kierunkach, poziomach i formach studiów, szerokie informowanie o jakości kształcenia i poziomie wykształconych absolwentów. Zakres działania zespołu obejmuje między innymi analizę rekrutacji na studia, analizę programów kształcenia oraz ocenę efektów kształcenia, ocenę procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia usług edukacyjnych poprzez min. hospitacje zajęć oraz analizę wyników studenckich ankiet oceny nauczycieli akademickich, badanie kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej oraz przekazywanie wniosków analizy do wydziałów celem weryfikacji zakładanych efektów uczenia się oraz badanie mobilności studentów.

Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (WZJK) w szczególności należy:

- wdrażanie na wydziale opracowanych przez UZJK procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia;
- analizowanie i publikowanie wyników oceny jakości kształcenia; w tym sporządzonych przez zewnętrzne instytucje akredytujące;
- sporządzanie sprawozdań z wyników studenckiej ankiety oceny nauczyciela akademickiego;
- przedstawianie Dziekanowi propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na Wydziale;
- przedstawianie UZJK i Dziekanowi corocznych sprawozdań z efektów działania systemu zarządzania jakością kształcenia na Wydziale;
- przekazanie Dziekanowi sprawozdania z działania WZJK na Wydziale.

W celu realizacji powyższych zadań dostosowując się do nowych uregulowań prawnych obowiązujących w szkolnictwie wyższym, na Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu, wydanych zostało kilkadziesiąt uchwał, zarządzeń i procedur regulujących poszczególne zadania i tematy związane z rekrutacją na studia, procesem kształcenia, dyplomowania, spraw organizacyjnych dotyczących funkcjonowania Uczelni, spraw nauczycieli, studentów i innych. Wprowadzono szereg regulaminów, wytycznych, polityk dotyczących ww. Obszarów.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WNoZ), Dziekan na mocy Zarządzenia 14/WNoZ/2020 powołał kilka zespołów programowych z wyszczególnionymi, w nich podzespołami. Głównymi zadaniami zespołu programowego jest:

- realizacja zaleceń Dziekana dotyczących podjęcia określonych czynności na wniosek Polskiej Komisji Akredytacyjnej lub innych instytucji akredytacyjnych, w zakresie w jakim dotyczą danego kierunku;
- współpraca z Prodziekanem ds. Studentów i realizacja zadań związanych z podnoszeniem jakości procesu dydaktycznego na danym kierunku.

Wśród wielu powołanych podzespołów na WNoZ, najważniejsze dla prawidłowego funkcjonowania kierunku położnictwo należy wymienić:

- Podzespół ds. planów kształcenia i matryc pokrycia efektów uczenia się;
- Podzespół ds. nadzoru nad sylabusami;
- Podzespół ds. nadzoru nad praktykami zawodowymi;
- Podzespół ds. kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi;
- Podzespół ds. akcji ankietowych.

Należy dodać, że poszczególnym podzespołem, w tym osobom odpowiedzialnym za zespół, określono i przypisano w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności i działań związanych z polityką jakości.

Systematyczna ocena programu studiów obejmująca między innymi efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, przeprowadzana jest przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia we współpracy z poszczególnymi podzespołami i ma odzwierciedlenie w przygotowywanym raporcie – sprawozdaniu z oceny jakości kształcenia w danym roku akademickim. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (np. pracodawcy).

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.

Jakość kształcenia na kierunku położnictwo, podlega cyklicznej ocenie z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Co roku przeprowadza się ankiety oceny przedmiotu oraz hospitacje różnych form zajęć. Na podstawie wyników analizy ankiet oraz hospitacji, podejmowane są działania doskonalące program i proces kształcenia.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dla kierunku położnictwo odbywa się w oparciu o wieloczęściowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, Władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku położnictwo, poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu

jakości kształcenia na tym kierunku, co zostało potwierdzone na spotkaniach zespołu oceniającego PKA z przedstawicielami poszczególnych grup (władze Uczelni, student, nauczyciel, pracodawca).

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

brak

**Zalecenia**

brak

**4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

W Uchwale Nr 197/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 9 kwietnia 2015 r. w sprawie oceny programowej na kierunku położnictwo prowadzonym w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym nie wymieniono zaleceń o charakterze naprawczym. Powyższa uchwała stanowiła reasumpcję oceny z wizytacji dokonanej przez zespół oceniający PKA w dniach 20-21 października 2014 roku.

**Zalecenie**

brak

**Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności**

Brak

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. Robert Ślusarz

Robert  
Henryk  
Ślusarz

Elektronicznie  
podpisany przez  
Robert Henryk Ślusarz  
Data: 2021.02.24  
11:34:52 +01'00'

## 5. Załączniki:

### Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2020 r. poz. 85);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. z 2020 r. poz. 226, z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. *w sprawie kryteriów oceny programowej* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. *w sprawie studiów* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. *w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji* (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218);
7. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. *w sprawie studiów przygotowujących do zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego* (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.);
8. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. *w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej*, z późn. zm.;
9. Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. *w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej*.

### Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

| Dzień 1 wizytacji (data) |   |   |
|--------------------------|---|---|
| Godz.                    | Opis zdarzenia  | Uczestnicy spotkania po stronie PKA<br>(skład zespołu oceniającego podany powyżej)  |
|                          |   | Przedstawiciele Uczelni<br>(proszę wypełnić tabelę zgodnie z informacjami dotyczącymi poszczególnych spotkań)                                       |
| 8:00                     | Połączenie się zespołu przed dołączeniem Władz Uczelni.   | zespół oceniający PKA   |
| 8:30                     | Spotkanie z Władzami Uczelni w celu przedstawienia szczegółowego harmonogramu wizytacji oraz zapoznania się członków zespołu oceniającego z najistotniejszymi problemami dotyczącymi roli, jaką przypisują Władze Uczelni ocenianemu kierunkowi w realizacji strategii Uczelni. | zespół oceniający PKA<br><br>Władze Uczelni<br>(proszę określić skład personalny uczestników spotkania ze strony Uczelni) – imię, nazwisko, funkcja |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) prof. dr hab. Agnieszka Piwowar, Prorektor ds. Studentów i Dydaktyki</li> <li>2) dr Anna Kołcz Dziekan WNoZ</li> <li>3) dr Monika Przestrzelska, prof. uczelni, Prodziekan ds. Studentów</li> <li>4) dr hab. Aleksandra Królikowska Prodziekan ds. Rozwoju i Organizacji</li> </ol>  |
| 9:00  | <p>Spotkanie z zespołem przygotowującym raport samooceny, w tym także osobami odpowiedzialnymi za konstrukcję programu studiów (koncepcję, cele kształcenia i efekty uczenia się), realizację programu studiów, w tym praktyki zawodowe, system weryfikacji efektów uczenia się, umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku, wsparcie w procesie kształcenie studentów, osób z niepełnosprawnościami, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.</p> | <p><b>zespół oceniający PKA</b></p> <p><b>Zespół przygotowujący raport samooceny, osoby odpowiedzialne za kierunek, w tym praktyki zawodowe, umiędzynarodowienie, współpracę z otoczeniem-społeczno-gospodarczym, wsparcie studentów.</b><br/>(proszę określić skład personalny uczestników spotkania ze strony Uczelni) – imię, nazwisko, funkcja.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dr Anna Kołcz Dziekan WNoZ</li> <li>2) dr Monika Przestrzelska, prof. uczelni, Prodziekan ds. Studentów</li> <li>3) dr hab. Aleksandra Królikowska Prodziekan ds. Rozwoju i Organizacji</li> <li>5) mgr Elżbieta Korzeniewska – członek zespołu programowego</li> <li>6) mgr Katarzyna Żelazko – członek zespołu programowego</li> <li>7) mgr Joanna Wach – członek zespołu programowego</li> <li>8) mgr Ivanna Koshylovych – opiekun praktyk zawodowych</li> <li>9) dr Krzysztof Aleksandrowicz- pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych</li> <li>10) mgr Ewa Karoluk – członek zespołu programowego ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznym</li> <li>11) dr Łukasz Rypicz- koordynator Programu Erasmus+</li> </ol> |
| 11:00 | <p>Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac dyplomowych i etapowych/Aktualizacja raportu.</p>   | <p><b>proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego - imię, nazwisko, funkcja.</b></p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 13:00 | Przerwa dla zespołu oceniającego.  | zespół oceniający PKA  |
| 14:00 | Spotkanie ze studentami, Samorządem Studenckim oraz przedstawicielami studenckiego ruchu naukowego.                        | <p>zespół oceniający PKA</p> <p>przedstawiciele studentów ocenianego kierunku ze wszystkich roczników, profili, poziomów i form kształcenia;<br/>przedstawiciele studentów powinni zostać wskazani w uzgodnieniu z Samorządem Studenckim.</p> <p>(proszę określić skład personalny uczestników spotkania ze strony Uczelni) - imię, nazwisko, rok oraz forma studiów.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aleksandra Stosiek – Przewodnicząca Samorządu Studentów</li> <li>2) Bożena Sakidon – przewodnicząca samorządu studentów WNoZ</li> <li>3) Marta Trebacka – 1 rok I st.</li> <li>4) Natalia Palus - 1 rok I st.</li> <li>5) Weronika Bialik – 2 rok I st.</li> <li>6) Julia Gajda 2 rok I st.</li> <li>7) Anna Kowalczyk – 3 rok I st.</li> <li>8) Julia Ozga – 3 rok I st.</li> <li>9) Katarzyna Torun – 1 rok II st.</li> <li>10) Justyna Wachtarczyk – 1 rok II st.</li> <li>11) Wiktoria Jonderko – 2 rok II st.</li> <li>12) Marta Polniaszek – 2 rok II st.</li> </ol> |
| 15:00 | Spotkanie z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizującymi badania naukowe. | <p>zespół oceniający PKA</p> <p>przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizujących badania naukowe.</p> <p>(proszę określić skład personalny uczestników spotkania ze strony Uczelni) - imię, nazwisko, rok oraz forma studiów.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dr Bartosz Uchmanowicz</li> <li>2) dr Anna Rozensztrauch</li> <li>3) dr Magdalena Lisiak</li> <li>4) dr Anna Felińczak</li> <li>5) dr Anna Gryboś</li> <li>6) dr Elżbieta Kawecka-Janik</li> <li>7) mgr Agnieszka Skórzewska</li> <li>8) mgr Teresa Trebenda</li> <li>9) mgr Marzena Terpiłowska</li> <li>10) mgr Małgorzata Pałczyńska</li> </ol>  |
| 16:00 | Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami oferującymi                            | zespół oceniający PKA  |

|                                 | praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku.   | przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy oferujący praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku.<br>(proszę określić skład personalny uczestników spotkania ze strony Uczelni) imię, nazwisko.   |
|---------------------------------|--|--|
|                                 |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dr Anna Felińczak</li> <li>2) mgr Anna Szafran</li> <li>3) dr Bartosz Uchmanowicz</li> <li>4) dr Stanisław Manulik</li> <li>5) dr Piotr Pobrotyn</li> <li>6) dr Dominik Krzyżanowski</li> <li>7) Andrzej Martynow</li> <li>8) dr Iwona Mazur</li> </ol>  |
| 17:00                           | Spotkanie zespołu oceniającego   | zespół oceniający PKA  |
| 19:00                           | Zakończenie 1 dnia wizytacji   |  |
| <b>Dzień 2 wizytacji (data)</b> |  |  |
| Godz.                           | Opis zdarzenia   | Uczestnicy spotkania po stronie PKA  |
|                                 |  | Przedstawiciele Uczelni  |
| 8:00                            | Połączenie się zespołu przed dołączeniem uczestników spotkania ze strony Uczelni.  | zespół oceniający PKA  |
| 8:30                            | Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. | <p>zespół oceniający PKA</p> <p>osoby odpowiedzialne za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku oraz funkcjonowanie WSZJK oraz publiczny dostęp do informacji.<br/>(proszę określić skład personalny uczestników spotkania ze strony Uczelni) - imię, nazwisko, funkcja.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dr Anna Kołcz, Dziekan WNoZ</li> <li>2) dr Monika Przestrzelska, prof. uczelni, Prodziekan ds. Studentów</li> <li>3) mgr Małgorzata Górna-Stryczek, kierownik dziekanatu WNoZ</li> <li>4) mgr Rafała Kurzyńska – pracownik dziekanatu kierunkowego Położnictwo</li> <li>5) dr Elżbieta Kawecka-Janik – p.o. kierownika Zakładu Położnictwa Praktycznego</li> </ol> |



|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | 6) Magdalena Janik – Sekcja ds. Zadań dydaktycznych WNoZ<br>7) mgr Katarzyna Tadaszak-Malinowska - kierownik Działu Organizacji Dydaktyki<br>8) mgr Anna Iwaszyn – Biuro Jakości Kształcenia  |
| 9:30  | Wizytacja bazy dydaktycznej, uczelnianej i pozauczelnianej, wykorzystywanej do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem bazy naukowej oraz biblioteki. | <b>zespół oceniający PKA</b><br><br><b>proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego - imię, nazwisko, funkcja.</b><br><br>1) dr Elżbieta Kawecka-Janik – p.o. kierownika Zakładu Położnictwa Praktycznego  |
| 11:00 | Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac etapowych i dyplomowych/Praca własna nad raportem.  | <b>proszę wskazać osobę odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego - imię, nazwisko, funkcja.</b>   |
| 13:00 | Spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego  | <b>zespół oceniający PKA</b>  |
| 14:00 | Spotkanie końcowe z Władzami Uczelni poświęcone podsumowaniu wizytacji oraz przedstawieniu przebiegu dalszych etapów postępowania oceniającego.   | <b>zespół oceniający PKA</b><br><br><b>Władze Uczelni</b><br>(proszę określić skład personalny uczestników spotkania ze strony Uczelni) - imię, nazwisko, funkcja.<br><br>1) prof. dr hab. Agnieszka Piwowar, Prorektor ds. Studentów i Dydaktyki<br>2) dr Anna Kołcz Dziekan WNoZ<br>3) dr Monika Przestrzelska, prof. uczelni, Prodziekan ds. Studentów<br>4) dr hab. Aleksandra Królikowska Prodziekan ds. Rozwoju i Organizacji |
| 15:00 | Zakończenie wizytacji   |   |

#### Podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Oznaczenia

P – przewodniczący zespołu oceniającego – dr hab. Robert Ślusarz

E1 – ekspert PKA – dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus

E2 – ekspert PKA – dr Grażyna Franek

ES – ekspert PKA reprezentujący studentów – Maciej Rewucki

EP – ekspert reprezentujący pracodawców – lek. Krystyna Pierzchała

S – sekretarz zespołu oceniającego – mgr Magdalena Pawłowska

Pole zaciemnione – ekspert odpowiedzialny za przygotowanie opisu.

|   | P | E1 | E2 | ES | EP | S |
|---|---|----|----|----|----|---|
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się   |   | X  |    |    |    |   |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się |   | X  |    | X  | X  |   |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie  |   | X  |    |    |    |   |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry   |   |    | X  | X  |    |   |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie  |   |    | X  | X  |    |   |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku   |   |    |    |    | X  |   |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku  |   |    | X  | X  |    |   |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia   |   |    |    | X  |    |   |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach   | X |    |    | X  |    |   |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów   | X |    |    | X  |    |   |
| 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu   |   |    |    |    |    | X |
| 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów   |   |    |    |    |    | X |
| 3. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę              | X |    |    |    |    | X |

|  |   |   |   |  |  |   |
|--|---|---|---|--|--|---|
| Załącznik 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia   |   |   |   |  |  | X |
| Załącznik 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego | X |   |   |  |  | X |
| Załącznik 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych  | X | X | X |  |  |   |
| Załącznik 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa   |   |   | X |  |  |   |
| Załącznik 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena  | X | X | X |  |  |   |

### Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych

#### Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych

|  |   |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp. | podstawowa opieka zdrowotna<br>seminarium   |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia                                  | dr Agnieszka Strama   |
| Rok akademicki   | 2020/2021   |
| Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)/ poziom studiów/rok studiów/semestr                           | położnictwo<br>studia pierwszego stopnia<br>studia stacjonarne<br>rok III, semestr V                            |
| <b>Ocena:</b>  |   |
| a. formy prac etapowych  | Prace zaliczeniowe polegały na metodzie indywidualnych przypadków i dotyczyły rozwiązania problemów zdrowotnych |
| b. zgodności tematyki prac z sylabusem przedmiotu/modułu kształcenia   | Tematyka prac zaliczeniowych jest zgodna z sylabusem przedmiotu   |
| d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów  | Poprawny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się,   |

|  |  |
|--|--|
| e. zasadność oceny   | Brak ocen, prace były zaliczone, jeśli student otrzymał co najmniej 5 pkt.       |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp. | Praktyka położnicza oparta na dowodach naukowych – ćwiczenia audytoryjne         |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia                                  | dr Agnieszka Strama  |
| Rok akademicki   | 2020/2021  |
| Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)/ poziom studiów/rok studiów/semestr                           | położnictwo<br>studia drugiego stopnia<br>studia stacjonarne<br>rok I, semestr I |
| <b>Ocena:</b>  |  |
| a. formy prac etapowych  | Opracowanie studium przypadku nad pacjentką w oparciu o EBP                      |
| b. zgodności tematyki prac z sylabusem przedmiotu/modułu kształcenia   | Tematyka prac zaliczeniowych jest zgodna z sylabusem przedmiotu                  |
| d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów  | Poprawny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się,                            |
| e. zasadność oceny   | zasadne.   |

|  |  |
|--|--|
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp. | psychiatria<br>zajęcia praktyczne przy pacjentce                                     |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia                                  | mgr Dorota Blajerska   |
| Rok akademicki   | 2020/2021  |
| Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne /niestacjonarne)/ poziom studiów/rok studiów/semestr                          | położnictwo<br>studia pierwszego stopnia<br>studia stacjonarne<br>rok III, semestr V |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <b>Ocena:</b>   |   |
| <b>a. formy prac etapowych</b>  | Zaliczenie zajęć praktycznych polegało na aktywności studentów na zajęciach, realizacji typowych zadań związanych z rozwiązywaniem problemów pielęgnacyjnych występujących u chorego. |
| <b>b. zgodności tematyki prac z sylabusem przedmiotu/modułu kształcenia</b> | Realizacja zajęć praktycznych jest zgodna z sylabusem przedmiotu.   |
| <b>d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów</b>                      | Poprawny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się.   |
| <b>e. zasadność oceny</b>   | Zasadne. Prace zostały zaliczone, jeśli student otrzymał $\geq 26$ punktów.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.</b> | badania naukowe w położnictwie<br>ćwiczenia audytoryjne   |
| <b>Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia</b>                                  | dr Monika Przestrzelska   |
| <b>Rok akademicki</b>   | 2020/2021   |
| <b>Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)/ poziom studiów/rok studiów/semestr</b>                           | położnictwo<br>studia drugiego stopnia<br>studia stacjonarne<br>rok I, semestr I i II             |
| <b>Ocena:</b>   |   |
| <b>a. formy prac etapowych</b>  | Prace zaliczeniowe polegały na dokonaniu oceny wybranego tekstu z zachowaniem zasad antyplagiatu. |
| <b>b. zgodności tematyki prac z sylabusem przedmiotu/modułu kształcenia</b>   | Tematyka prac zaliczeniowych jest zgodna z sylabusem przedmiotu.                                  |
| <b>d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów</b>  | Poprawny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się.   |
| <b>e. zasadność oceny</b>   | Zasadne   |

|  |  |
|--|--|
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp. | techniki położnicze i prowadzenie porodu samokształcenie   |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia                                  | mgr poł. Agnieszka Skórzewska  |
| Rok akademicki   | 2019/2020  |
| Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)/ poziom studiów/rok studiów/semestr                           | położnictwo<br>studia stacjonarne<br>studia pierwszego stopnia<br>rok II, semestr IV   |
| <b>Ocena:</b>  |  |
| <b>a. formy prac etapowych</b>   | Prace etapowe samokształceniowe obejmowały tematykę:<br>1) W. Sikorska (13207) - Projektowanie i realizacja planu opieki nad rodzącą i jej dzieckiem, zakażoną wirusem HIV, CIPI 39 Hbd, pęcherz płodowy pękł 4 godziny przed przyjęciem do szpitala;<br>2) Z. Grabowska (13175) - Projektowanie i realizacja planu opieki nad rodzącą i jej dzieckiem w przypadku przedwczesnego pęknięcia błon płodowych w 33 tygodniu ciąży<br>3) M. Wawrzyniak (13220) - Projektowanie i realizacja planu opieki nad rodzącą i jej dzieckiem, przyjętej do sali porodowej w terminie porodu – rodząca po raz rugi, pęcherz płodowy zachowany, normokinetyczna czynność skurczowa mięśnia macicy. |
| <b>b. zgodności tematyki prac z sylabusem przedmiotu/modułu kształcenia</b>  | Tematyka prac etapowych (samokształceniowych) jest zgodna z sylabusem przedmiotu i obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej.  |
| <b>d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów</b>   | Metoda weryfikacji efektów dobrana poprawnie – pozwala na weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy i w zakresie umiejętności.   |
| <b>e. zasadność oceny</b>  | Ocena zasadna – zgodna z przyjętymi kryteriami oceny.  |

|   |   |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia, forma zajęć: wykład, | wielokulturowość w opiece nad kobietą<br>seminarium |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.                                   |  |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia          | mgr poł. Ivanna Koshylovych  |
| Rok akademicki   | 2020/2021  |
| Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne / niestacjonarne)/ poziom studiów/rok studiów/semestr | położnictwo<br>studia stacjonarne<br>studia drugiego stopnia<br>rok II, semestr III  |
| <b>Ocena:</b>  |  |
| <b>a. formy prac etapowych</b>   | Prace etapowe obejmowały przygotowanie prezentacji multimedialnej w programie PowerPoint.<br>Tematy ocenionych prac studentów: 1) Autorskie modele opieki w odniesieniu do wybranych zagadnień położniczych - szpitalna praktyka położnej -5,0; 2) Model opieki nad kobietą ciężarną - świadek Jehowy jako pacjent oddziału patologii ciąży - 5,0; 3) Zachowania zdrowotne i prokreacyjne na podstawie analizy wybranych kultur świata w odniesieniu do największych i najczęściej spotykanych religii i kultur na terenie Polski - 5,0<br>Kryteria zaliczenia prezentacji obejmowały: minimalna liczba slajdów 20, uzasadnienie prezentowanego tematu, cel prezentacji, przedstawienie danych klinicznych epidemiologicznych i społecznych prezentowanego zagadnienia., przedstawienie istotnych wyników badań, obserwacji naukowych, proponowane działania edukacyjne w ramach funkcji zawodowej położnej w rozwiązaniu problemu pacjentki/ problemu zagadnienia, wnioski z analizy tematu oraz piśmiennictwo. |
| <b>b. zgodności tematyki prac z sylabusem przedmiotu/modułu kształcenia</b>                            | Tematyka prac etapowych (prezentacje) jest zgodna z sylabusem przedmiotu i obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu.   |
| <b>d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów</b>   | Metoda weryfikacji efektów dobrana poprawnie – pozwala na weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności.  |
| <b>e. zasadność oceny</b>  | Ocena zasadna – zgodna z przyjętymi kryteriami oceny.  |

|  |   |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp. | zakażenia szpitalne<br>wykład   |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia                                  | dr n. o zdr. Stanisław Manulik, MBA<br>specjalista pielęgniarstwa epidemiologicznego, kardiologicznego, rodzinnego oraz organizacji i zarządzania |
| Rok akademicki   | 2020/2021   |
| Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)/ poziom studiów/rok studiów/semestr                           | położnictwo<br>studia pierwszego stopnia<br>studia stacjonarne<br>rok I, semestr II   |
| Ocena:   |   |
| a. formy prac etapowych  | Test złożony z 20 pytań zamkniętych. DO zaliczenia wymagane jest 70% poprawnych odpowiedzi.   |
| b. zgodności tematyki prac z sylabusem przedmiotu/modułu kształcenia   | Tematyka pytań testu zgodna z sylabusem.  |
| d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów  | Metoda weryfikacji efektów uczenia dobrana prawidłowo   |
| e. zasadność oceny   | Nie przedstawiono przykładowych prac studentów lub protokołu z egzaminu. Brak możliwości zweryfikowania zasadności ocen.                          |

|  |   |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp. | farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych<br>wykład, ćwiczenia audytoryjne |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia                                  | lek med. Jakub Kobecki  |
| Rok akademicki   | 2020/2021   |
| Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)/ poziom studiów/rok studiów/semestr                           | Położnictwo, II-go stopnia, stacjonarne, rok pierwszy, semestr drugi (letni)      |
| Ocena:   |   |



|  |   |
|--|---|
| a. formy prac etapowych  | Test złożony z 20 pytań zamkniętych. DO zaliczenia wymagane jest 65% /13 pytań/ poprawnych odpowiedzi. Ćwiczenia audytoryjne zaliczone na podstawie prawidłowo wypisanych recept do tzw. studium przypadku klinicznego. |
| b. zgodności tematyki prac z sylabusem przedmiotu/modułu kształcenia | Tematyka pytań testu zgodna z sylabusem.  |
| d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów                      | Metoda weryfikacji efektów uczenia dobrana prawidłowo dla obu form zaliczenia   |
| e. zasadność oceny   | Nie przedstawiono przykładowych prac studentów z testu . Test nie był zaliczony na ocenę. Zaliczenie studium przypadku – prace opatrzone uwagami nauczyciela, brak oceny.   |

## Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych

|  |   |
|--|---|
| Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)  | Łakomska Magdalena<br>10034   |
| Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie<br>Forma (stacjonarne/niestacjonarne)               | studia pierwszego stopnia<br>studia stacjonarne   |
| Kierunek / specjalność   | położnictwo   |
| Tytuł pracy dyplomowej   | Specyfika opieki nad pacjentką po porodzie martwego dziecka rozwiązany drogą cięcia cesarskiego.  |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna | mgr piel. Elżbieta Korzeniewska<br>(nauczyciel z prawem wykonywania zawodu położnej)<br>5,0   |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta              | dr n. med. Elżbieta Kawecka-Janik<br>4,5  |
| Średnia ze studiów   | 4,27  |
| Ocena z egzaminu dyplomowego   | 4,5   |
| Ocena końcowa na dyplomie  | 4,5   |
| Pytania zadane na egzaminie dyplomowym   | 1) Postępowanie we wczesnych dobach pooperacyjnych<br>2) Ryzyko powikłań pooperacyjnych<br>3) Procedura postępowania po porodzie martwego dziecka |
| Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości   | Praca dyplomowa (licencjacka) – kazuistyczna, przygotowana w oparciu o studium przypadku  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>dotyczącego pacjentki w 38. tygodniu ciąży, która zgłosiła się do szpitala z powodu braku odczuwania ruchów płodu, obejmująca 19 stron maszynopisu.</p> <p>We wstępie pracy (brak części teoretycznej), w bardzo skrótowej formie na jednej stronie maszynopisu przedstawiono uwarunkowania wewnątrzmacicznego obumarcie płodu.</p> <p>W części metodologicznej przedstawiono cel pracy, problem główny oraz 5 problemów szczegółowych. Omówiono wybraną metodę (case study), techniki oraz narzędzia badawcze, którymi posłużono się w pracy.</p> <p>Część trzecia dotyczyła opisu studium przypadku pacjentki w 38. tygodniu ciąży, która zgłosiła się do szpitala z powodu braku odczuwania ruchów płodu. U ciężarnej stwierdzono wewnątrzmaciczne obumarcie płodu oraz zakwalifikowano pacjentkę do indukcji porodu drogą pochwową, jednak kobieta zareagowała bardzo nerwowo na tę propozycję i poprosiła o wykonanie cięcia cesarskiego. Analiza zebranych danych o chorej pozwoliła na określenie zakresu opieki położniczej oraz postawienie 8 diagnoz pielęgniarstwa /położniczych. Praca została zakończona podsumowaniem i poprawnie sformułowanymi 6 wnioskami wynikającymi z analizy zebranych danych. Praca jest staranna i wskazuje na osiągnięcie założonych dla kierunku efektów uczenia się. W pracy wykorzystano 29 pozycji literatury (głównie pozycji zwartych), która jest aktualna i prawidłowo dobrana.</p> |
| <p><b>Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:</b></p> | <p>Praca dyplomowa o charakterze kazuistycznym, co jest zgodne z wymaganiami właściwymi dla ocenianego kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, a tym samym ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej</p>   |
| <p><b>a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem</b></p>                                   | <p style="text-align: center;"><b>TAK</b></p>  |
| <p><b>b. zgodności treści i struktury pracy z tematem</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>TAK</b></p>  |
| <p><b>c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>TAK</b></p>  |
| <p><b>d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>TAK</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera</b> | <b>NIE DOTYCZY</b>   |
| <b>Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta</b>  | Ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna (promotora pracy) nieznacznie zawyżona a ocena wystawiona przez recenzenta jest uzasadniona, oceny nie są ze sobą spójne. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)</b>  | Dobrzycka Natalia<br>9990  |
| <b>Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie<br/>Forma (stacjonarne/niestacjonarne)</b>              | studia pierwszego stopnia<br>studia stacjonarne  |
| <b>Kierunek / specjalność</b>   | położnictwo  |
| <b>Tytuł pracy dyplomowej</b>   | Opieka położnicza nad pacjentką po zabiegu plastyki pochwy   |
| <b>Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna</b> | dr n. med. Agnieszka Strama<br>5,0   |
| <b>Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta</b>              | dr n. med. Elżbieta Kawecka-Janik<br>4,5   |
| <b>Średnia ze studiów</b>   | 3,82   |
| <b>Ocena z egzaminu dyplomowego</b>   | 4,5  |
| <b>Ocena końcowa na dyplomie</b>  | 4,0  |
| <b>Pytania zadane na egzaminie dyplomowym</b>   | 1) Czynniki ryzyka<br>2) Objawy obniżenia narządów rodnych<br>3) Opieka pielęgniarska nad chorą  |
| <b>Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości</b>   | Praca dyplomowa (licencjacka) – kazuistyczna, przygotowana w oparciu o studium przypadku dotyczącego pacjentki po zabiegu plastyki pochwy, obejmująca 15 stron maszynopisu.<br>We wstępie pracy (brak części teoretycznej), w bardzo skrótovej formie (pół strony maszynopisu) przedstawiono etiologię i postępowanie w przypadku obniżenia ścian pochwy.<br>W części metodologicznej przedstawiono cel pracy, problem główny oraz 3 problemy szczegółowe. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Omówiono wybraną metodę (case study), techniki oraz narzędzia badawcze, którymi posłużono się w pracy.</p> <p>Część trzecia dotyczyła opisu studium przypadku pacjentki po zabiegu plastyki pochwy. Analiza zebranych danych o chorej pozwoliła na określenie zakresu opieki położniczej oraz postawienie 6 diagnoz pielęgniarских /położniczych. Omówione zostały także zalecenia dotyczące samoopieki oraz samopielęgnacji po zakończonej hospitalizacji. Praca została zakończona dyskusją i poprawnie sformułowanymi 3 wnioskami wynikającymi z analizy zebranych danych. Praca wskazuje na osiągnięcie założonych dla kierunku efektów uczenia się. W pracy wykorzystano 24 pozycje literatury, która jest aktualna i prawidłowo dobrana.</p> |
| <b>Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:</b>              | Praca dyplomowa o charakterze kazuistycznym, co jest zgodne z wymaganiami właściwymi dla ocenianego kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, a tym samym ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej.  |
| <b>a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem</b>  | <b>TAK</b>  |
| <b>b. zgodności treści i struktury pracy z tematem</b>   | <b>TAK</b>  |
| <b>c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej</b>  | <b>TAK</b>  |
| <b>d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy</b>  | <b>TAK</b>  |
| <b>Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera</b> | <b>NIE DOTYCZY</b>  |
| <b>Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta</b>  | Ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna (promotora pracy) nieznacznie zawyżona a ocena wystawiona przez recenzenta jest uzasadniona, oceny nie są ze sobą spójne.  |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| <b>Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)</b> | Daniłowska Paulina<br>9988 |
|--|----------------------------|

|  |   |
|--|---|
| Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie<br>Forma (stacjonarne/niestacjonarne)               | studia pierwszego stopnia<br>studia stacjonarne   |
| Kierunek / specjalność   | położnictwo   |
| Tytuł pracy dyplomowej   | Specyfika opieki okołoporodowej nad pacjentką z cukrzycą ciążową  |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna | mgr poł. Małgorzata Pałczyńska<br>5,0   |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta              | dr Monika Przestrzelska, prof. ucz.<br>5,0  |
| Średnia ze studiów   | 4,27  |
| Ocena z egzaminu dyplomowego   | 4,5   |
| Ocena końcowa na dyplomie  | 4,5   |
| Pytania zadane na egzaminie dyplomowym   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na czym polega diagnostyka cukrzycy ciążowej?</li> <li>2. Jakie czynniki predysponują do wyst. GDM?</li> <li>3. Jakie powikłania okołoporodowe mogą wyst. u noworodka?</li> </ol>   |
| Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości   | <p>Praca dyplomowa /licencjacka / - kazuistyczna na podstawie studium przypadku dotyczącego pacjentki w 36. tygodniu ciąży z cukrzycą ciężarnych, u której zaplanowano wcześniejsze, indukowane rozwiązanie ciąży. We wstępie autorka omówiła zagadnienie cukrzycy ciążowej i jej wpływ na kobietę i płód.</p> <p>W części metodologicznej przedstawiono cel pracy, problem główny i 6 problemów szczegółowych. Omówiono wybraną metodę /case study/, techniki oraz narzędzia badawcze zastosowane w pracy.</p> <p>Część trzecia dotyczyła opisu studium przypadku u której stwierdzono cukrzycę ciążową i ze względu na znaczną otyłość i nasilające się obrzęki oraz zagrożeniem rzucawką, zaplanowano zakończenie ciąży w 36.tygodniu. Poród indukowany, drogami natury. Autorka postawił 8 diagnoz pielęgnacyjnych. Praca zakończona obszerną dyskusją i podsumowaniem oraz poprawnym sformułowaniem 5 wniosków</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | wynikających z analizy zebranych danych. Piśmiennictwo zawiera 31 pozycji literatury i jest prawidłowo dobrane.  |
| <b>Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:</b>              | Praca dyplomowa o charakterze kazuistycznym, co jest zgodne z wymaganiami właściwymi dla ocenianego kierunku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym a tym samym zgodny ze standardami kształcenia przygotowującymi do zawodu położnej. |
| <b>a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem</b>  | TAK  |
| <b>b. zgodności treści i struktury pracy z tematem</b>   | TAK  |
| <b>c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej</b>  | TAK  |
| <b>d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy</b>  | TAK  |
| <b>Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera</b> | NIE DOTYCZY  |
| <b>Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta</b>  | Oceny promotora i recenzenta spójne i zasadne  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)</b>  | Kamila Śron<br>10037                                    |
| <b>Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie<br/>Forma (stacjonarne/niestacjonarne)</b>              | studia pierwszego stopnia<br>studia stacjonarne         |
| <b>Kierunek / specjalność</b>   | położnictwo   |
| <b>Tytuł pracy dyplomowej</b>   | Specyfika opieki nad noworodkiem z wrodzonym zakażeniem |
| <b>Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna</b> | mgr poł. Małgorzata Pałczyńska<br>5,0                   |
| <b>Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy</b>   | dr Monika Przestrzelska, prof. ucz.                     |

|  |  |
|--|--|
| dyplomowej wystawiona przez recenzenta   | 5,0  |
| Średnia ze studiów   | 4,15   |
| Ocena z egzaminu dyplomowego   | 4,5  |
| Ocena końcowa na dyplomie  | 4,5  |
| Pytania zadane na egzaminie dyplomowym   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jakie badania diagnostyczne są wyk. do stwierdzenia zakażenia u noworodka?</li> <li>2. Czy test karencji to odpowiednia metoda w walce z żółtaczką?</li> <li>3. Jakie korzyści niesie za sobą kangurowanie?</li> </ol>   |
| Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości   | <p>Praca dyplomowa /licencjacka / - kazuistyczna na podstawie studium przypadku dotyczącego opieki nad noworodkiem z wrodzonym zakażeniem.</p> <p>We wstępie autorka bardzo ogólnikowo omówiła zagadnienia związane z wystąpieniem zakażenia wewnątrzmacicznego.</p> <p>W części metodologicznej przedstawiono cel pracy, problem główny i 7 problemów szczegółowych. Omówiono wybraną metodę /case study/, techniki oraz narzędzia badawcze zastosowane w pracy.</p> <p>Część trzecia dotyczyła opisu studium przypadku urodzonego o czasie drogami i siłami natury u którego w drugiej dobie życia stwierdzono klinicznie i laboratoryjnie cechy zakażenia oraz niewielką żółtaczką. Na podstawie analizy zebranych informacji autorka postawiła 7 diagnoz pielęgnacyjnych. Praca zakończona bardzo obszerną dyskusją i podsumowaniem oraz poprawnym sformułowaniem 8 wniosków wynikających z analizy zebranych danych. Piśmiennictwo zawiera 31 pozycji prawidłowo dobranych. Praca zawiera 35 stron maszynopisu.</p> |
| Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem: | Praca dyplomowa o charakterze kazuistycznym, co jest zgodne z wymaganiami właściwymi dla ocenianego kierunku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym a tym samym zgodny ze standardami kształcenia przygotowującymi do zawodu położnej.   |
| a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem                                   | TAK  |
| b. zgodności treści i struktury pracy z tematem  | TAK  |
| c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej   | TAK  |

|   |  |
|---|--|
| d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy  | TAK  |
| Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera | NIE DOTYCZY                                    |
| Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta  | Oceny promotora i recenzenta spójne i zasadne. |

|  |  |
|--|--|
| Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)  | Bagińska Paulina<br>6264   |
| Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie<br>Forma (stacjonarne/niestacjonarne)               | studia drugiego stopnia<br>studia stacjonarne  |
| Kierunek / specjalność   | położnictwo  |
| Tytuł pracy dyplomowej   | Seksualność kobiet po histerektomii  |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna | dr n. med. Monika Przestrzelska, prof. Uczelni<br>5,0  |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta              | dr hab. n. med. Janusz Bartnicki<br>5,0  |
| Średnia ze studiów   | 4,25   |
| Ocena z egzaminu dyplomowego   | 4,0  |
| Ocena końcowa na dyplomie  | 4,5  |
| Pytania zadane na egzaminie dyplomowym   | 1) Histeroktomia (dalszy zapis pytania nieczytelny)<br>2) Omówienie wyników badań<br>3) (Zapis pytania nieczytelny)  |
| Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości   | Praca dyplomowa na poziomie studiów II stopnia jest pracą badawczą, obejmującą 65 stron maszynopisu wraz z aneksem zawierającym narzędzia badawcze. Spis piśmiennictwa zawiera 48 pozycji, zarówno zwartych, jak i zakresu czasopiśmiennictwa.<br>Część teoretyczna zawiera opis przeglądu literatury przedmiotu, obejmujący m. in. omówienie zabiegu histerektomii, seksualności kobiet i mężczyzn, zaburzeń seksualnych oraz problematyki jakości życia. |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Celem badań była przewidywana ocena jakości życia seksualnego, poczucia własnej seksualności i kobiecości oraz zadowolenia z życia seksualnego po histerektomii. Sformułowano 9 szczegółowych problemów badawczych. Badania przeprowadzono metodą sondażu diagnostycznego wśród 150 kobiet powyżej 20. roku życia. Wyniki badań zaprezentowano w postaci 23 tabel, 5 rycin oraz w formie opisowej. Wysłunięto 5 szczegółowych wniosków, wynikających z wyników badań, spójnych z postawionymi problemami badawczymi.</p> <p>Układ pracy, struktura podziału treści, jak również kolejność rozdziałów – poprawne i logiczne. Poszczególne części pracy zawierają logiczną prezentację zarówno teoretycznych zagadnień pracy, jak też metodykę badań własnych, ich analizę i omówienie, wnioski z przeprowadzonych badań, dyskusję oraz streszczenie w języku polskim i angielskim. Praca została oceniona w oparciu o Jednolity System Antyplagiatowy.</p> |
| <b>Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:</b>              | Praca dyplomowa o charakterze badawczym, co jest zgodne z wymaganiami właściwymi dla ocenianego kierunku położnictwo na poziomie studiów drugiego, a tym samym ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów drugiego stopnia.  |
| <b>a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem</b>  | <b>TAK</b>   |
| <b>b. zgodności treści i struktury pracy z tematem</b>   | <b>TAK</b>   |
| <b>c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej</b>  | <b>TAK</b>   |
| <b>d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy</b>  | <b>TAK</b>   |
| <b>Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera</b> | <b>NIE DOTYCZY</b>   |
| <b>Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta</b>  | Ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna (promotora pracy) oraz recenzenta są uzasadnione i ze sobą spójne.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)</b>  | Niezgodzka Magdalena<br>7349   |
| <b>Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie<br/>Forma (stacjonarne/niestacjonarne)</b>              | studia drugiego stopnia<br>studia stacjonarne  |
| <b>Kierunek / specjalność</b>   | położnictwo  |
| <b>Tytuł pracy dyplomowej</b>   | Życie seksualne kobiet po chirurgicznym leczeniu nietrzymania moczu  |
| <b>Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna</b> | dr n. med. Maciej Zalewski<br>5,0  |
| <b>Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta</b>              | dr n. med. Krzysztof Łątkowski<br>5,0  |
| <b>Średnia ze studiów</b>   | 4,05   |
| <b>Ocena z egzaminu dyplomowego</b>   | 5,0  |
| <b>Ocena końcowa na dyplomie</b>  | 4,5  |
| <b>Pytania zadane na egzaminie dyplomowym</b>   | 1) Jakie są różnice między wysiłkowym nietrzymaniem moczu a pęcherzem nadreaktywnym?<br>2) Rola położnej w edukacji pacjentki z WNM<br>3) Zabiegi fizjoterapeutyczne stosowane w nietrzymaniu moczu  |
| <b>Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości</b>   | Praca dyplomowa na poziomie studiów drugiego stopnia jest pracą badawczą, obejmującą 71 stron maszynopisu wraz z aneksem zawierającym narzędzia badawcze. Spis piśmiennictwa zawiera 44 pozycje, zarówno zwarte, jak i zakresu czasopiśmiennictwa.<br>Część teoretyczna zawiera opis przeglądu literatury przedmiotu, obejmujący m. in. omówienie zaburzeń statyki narządów płciowych, nietrzymania moczu oraz seksualności kobiet.<br>Celem badań była analiza wpływu chirurgicznego leczenia nietrzymania moczu na seksualność kobiet.<br>Sformułowano 8 szczegółowych problemów badawczych. Badania przeprowadzono metodą sondażu diagnostycznego wśród 50 kobiet po operacjach ginekologicznych z powodu nietrzymania moczu leczonych w Szpitalu Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji we Wrocławiu. Wyniki badań zaprezentowano w postaci 8 tabel, 13 rycin oraz w formie opisowej. Wysunięto 5 szczegółowych |

|  |  |
|--|--|
|  | wniosków, wynikających z wyników badań, spójnych z postawionymi problemami badawczymi.<br><br>Układ pracy, struktura podziału treści, jak również kolejność rozdziałów – poprawne i logiczne. Poszczególne części pracy zawierają logiczną prezentację zarówno teoretycznych zagadnień pracy, jak też metodykę badań własnych, ich analizę i omówienie, wnioski z przeprowadzonych badań, dyskusję oraz streszczenie w języku polskim i angielskim. Praca została oceniona w oparciu o Jednolity System Antyplagiacyjny. |
| <b>Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:</b>              | Praca dyplomowa o charakterze badawczym, co jest zgodne z wymaganiami właściwymi dla ocenianego kierunku położnictwo na poziomie studiów drugiego, a tym samym ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów drugiego stopnia.  |
| <b>a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem</b>  | TAK  |
| <b>b. zgodności treści i struktury pracy z tematem</b>   | TAK  |
| <b>c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej</b>  | TAK  |
| <b>d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy</b>  | TAK  |
| <b>Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera</b> | NIE DOTYCZY  |
| <b>Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta</b>  | Ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna (promotora pracy) oraz recenzenta są uzasadnione i ze sobą spójne.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)</b>   | Witt Adrianna<br>10028                          |
| <b>Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie<br/>Forma (stacjonarne/niestacjonarne)</b> | studia pierwszego stopnia<br>studia stacjonarne |
| <b>Kierunek / specjalność</b>  | położnictwo                                     |

|  |   |
|--|---|
| Tytuł pracy dyplomowej   | Rola położnej w opiece nad pacjentką ciężarną z nadciśnieniem tętniczym. Studium przypadku.   |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna                   | mgr Agnieszka Skórzewska<br>4,0   |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta                                | dr Agnieszka Strama<br>4,0  |
| Średnia ze studiów   | 4,0   |
| Ocena z egzaminu dyplomowego   | 4,0   |
| Ocena końcowa na dyplomie  | 4,0   |
| Pytania zadane na egzaminie dyplomowym   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentacja pracy - omówienie</li> <li>2. Omów problemy pielęgnacyjne występujące w prezentowanym przypadku?</li> <li>3. Zespół Hellp - zagrożenia dla ciężarnej?</li> </ol>  |
| Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości   | Praca kazuistyczna. Celem pracy było przedstawienie roli personelu medycznego, szczególnie roli położnej, w opiece nad pacjentką z nadciśnieniem tętniczym indukowanym ciążą oraz specyfika opieki nad taką kobietą. W opisie przypadku przedstawiono pacjentkę w 37. tygodniu ciąży, z zdiagnozowanym w III trymestrze nadciśnieniem tętniczym indukowanym ciążą. Dodatkowo, podczas badania USG, stwierdzono u niej obecność niszy w bliźnie po poprzednich dwóch cięciach cesarskich, co było jednym z czynników kwalifikujących ją do zakończenia ciąży drogą cięcia cesarskiego. |
| Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem: |   |
| a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem                                   | TAK   |
| b. zgodności treści i struktury pracy z tematem  | TAK   |
| c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej   | TAK   |
| d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy   | TAK   |
| Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku   | NIE DOTYCZY   |

|  |  |
|--|--|
| studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera |  |
| Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta         | Ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna i recenzenta zasadna. |

|  |   |
|--|---|
| Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)  | Justyna Zielińska<br>7377   |
| Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie<br>Forma (stacjonarne/niestacjonarne)                                 | studia drugiego stopnia<br>studia stacjonarne   |
| Kierunek / specjalność   | położnictwo   |
| Tytuł pracy dyplomowej   | Psychologiczne aspekty karmienia piersią w położeniu  |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna                   | dr Adrian Sieradzki<br>5,0  |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta                                | dr Eleonora Mess<br>5,0   |
| Średnia ze studiów   | 4,05  |
| Ocena z egzaminu dyplomowego   | 4,0   |
| Ocena końcowa na dyplomie  | 4,5   |
| Pytania zadane na egzaminie dyplomowym   | 1. Objawy depresji poporodowej<br>2. Tkanka skurczowa w gruczole mlekowym<br>3. Skala Apgar   |
| Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości   | Praca empiryczna. Celem pracy było zobrazowanie i zrozumienie procesu karmienia piersią pod względem aspektów psychologicznych relacji między matką a dzieckiem, ocena występowania zaburzeń psychicznych u kobiet w położeniu. Scharakteryzowanie różnic, posiadanej wiedzy oraz postaw kobiet wobec karmienia piersią, wynikających z orientacji w tej kwestii i otrzymywanego wsparcia. Metoda sondażowa, technika ankietowa. Wyniki końcowe spójne z założeniami pracy. |
| Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem: |   |

|   |             |
|---|-------------|
| a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem  | TAK         |
| b. zgodności treści i struktury pracy z tematem   | TAK         |
| c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej  | TAK         |
| d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy  | TAK         |
| Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera | NIE DOTYCZY |
| Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta  | Zasadna     |

|  |   |
|--|---|
| Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)  | Magdalena Kaczmarek<br>5329   |
| Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie<br>Forma (stacjonarne/niestacjonarne)               | studia drugiego stopnia<br>studia stacjonarne   |
| Kierunek / specjalność   | Położnictwo   |
| Tytuł pracy dyplomowej   | Wpływ stresu i lęku na sposób ukończenia ciąży.   |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna | dr Adrian Sieradzki<br>5,0  |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta              | dr Eleonora Mess<br>4,5   |
| Średnia ze studiów   | 4,1   |
| Ocena z egzaminu dyplomowego   | 4,0   |
| Ocena końcowa na dyplomie  | 4,5   |
| Pytania zadane na egzaminie dyplomowym   | 1. Charakterystyka tematu pracy, cel i założenia<br>2. Definicja lęku i stresu<br>3. Brak możliwości odczytania zadanego pytania                            |
| Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości   | Praca empiryczna. Celem pracy było scharakteryzowanie poziomu lęku i stresu u kobiet ciężarnych, zbadanie satysfakcji z ich życia oraz przestudiowanie tych |

|   |  |
|---|--|
|   | czynników na sposób ukończenia ciąży. Metoda sondażowa, technika ankietowa. Wyniki końcowe spójne z założeniami pracy. |
| Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:              |  |
| a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem  | TAK  |
| b. zgodności treści i struktury pracy z tematem   | TAK  |
| c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej  | TAK  |
| d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy  | TAK  |
| Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera | NIE DOTYCZY  |
| Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta  | Zasadna  |

|  |  |
|--|--|
| Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)  | Daria Szytkiewicz<br>11801   |
| Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie<br>Forma (stacjonarne/niestacjonarne)               | studia drugiego stopnia<br>studia stacjonarne                        |
| Kierunek / specjalność   | Położnictwo  |
| Tytuł pracy dyplomowej   | Zanik relacji seksualnych u młodych małżeństw na rzecz rodzicielstwa |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna | prof. dr hab. Jerzy Zalewski<br>5,0                                  |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta              | dr Monika Przestrzelska, prof. ucz.<br>4,5                           |
| Średnia ze studiów   | 3,75   |
| Ocena z egzaminu dyplomowego   | 3  |

|  |   |
|--|---|
| Ocena końcowa na dyplomie  | 4   |
| Pytania zadane na egzaminie dyplomowym   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpływ czynników związanych z (nieczytelne)...? 3,0</li> <li>2. Charakterystyka badanej grupy 3,0</li> <li>3. Omówienie wniosków z badań 3,0</li> </ol>  |
| Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości   | <p>Praca dyplomowa na poziomie studiów drugiego stopnia jest pracą badawczą, obejmującą 67 stron maszynopisu wraz z aneksem zawierającym narzędzie badawcze. Spis piśmiennictwa zawiera 44 pozycje, zarówno zwarte / w tym 4 anglojęzyczne/, jak i zakresu czasopiśmiennictwa.</p> <p>W części teoretycznej omówiono zagadnienia seksualności człowieka, satysfakcji i zdrowia seksualnego oraz relacji seksualnych w małżeństwie a rodzicielstwo.</p> <p>W części metodologicznej przedstawiono cel badań oraz 5 hipotez badawczych. Celem badań było przedstawienie oraz weryfikacja zależności między czynnikami mającymi wpływ na zanik relacji seksualnych wśród małżeństw. Badaniem objęto 100 osób zarówno kobiet jak i mężczyzn, którzy wypełnili ankietę internetowo. Metodą wybraną był sondaż diagnostyczny za pomocą autorskiej ankiety internetowej / dołączonej do pracy/. Wyniki poddano analizie testem Chi-kwadrat a ich wewnętrzną spójność zweryfikowano testem Alfa-Cronbacha. Wyniki przedstawiono w formie graficznej i opisowej. Wyszukięto 5 szczegółowych wniosków, wynikających z wyników badań, spójnych z postawionymi problemami badawczymi. Pracę zakończono dyskusją oraz streszczeniem w języku polskim i angielskim.</p> |
| Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem: | Praca dyplomowa o charakterze badawczym, co jest zgodne z wymaganiami właściwymi dla ocenianego kierunku położnictwo na poziomie studiów drugiego, a tym samym ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów drugiego stopnia.   |
| a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem                                   | TAK   |
| b. zgodności treści i struktury pracy z tematem  | TAK   |



|   |  |
|---|--|
| c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej  | TAK  |
| d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy  | TAK  |
| Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera | NIE DOTYCZY  |
| Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta  | Ocena recenzenta wydaje się być nieznacznie zaniżona.<br>Ocena opiekuna zasadna. |

|  |  |
|--|--|
| Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)  | Aldona Korzeniec<br>5331   |
| Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie<br>Forma (stacjonarne/niestacjonarne)               | studia drugiego stopnia<br>studia stacjonarne  |
| Kierunek / specjalność   | położnictwo  |
| Tytuł pracy dyplomowej   | Ocena wiedzy kobiet ciężarnych na temat szczepień ochronnych w czasie ciąży  |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna | prof. dr hab. Jerzy Zalewski<br>4,5  |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta              | dr Piotr Paweł Hańczyc<br>5,0  |
| Średnia ze studiów   | 4,45   |
| Ocena z egzaminu dyplomowego   | 4,5  |
| Ocena końcowa na dyplomie  | 4,5  |
| Pytania zadane na egzaminie dyplomowym   | 1. Szczepienia dopuszczalne zalecane w ciąży 5,0<br>2. Szczepienia przeciwwskazane w ciąży 5,0<br>3. Wiedza kobiet dot. szczepień w ciąży 5,0                  |
| Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości   | Praca dyplomowa na poziomie studiów drugiego stopnia jest pracą badawczą, obejmującą 68 stron maszynopisu wraz z aneksem zawierającym narzędzie badawcze. Spis |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>piśmiennictwa zawiera 69 pozycji, zarówno zwarte / w tym liczne anglojęzyczne/, jak i z zakresu czasopiśmiennictwa.</p> <p>W części teoretycznej omówiono zagadnienia odporności oraz rodzaje szczepień.</p> <p>W części metodologicznej sformułowano cel główny pracy oraz 6 celów szczegółowych. Grupę badaną stanowiło 156 ciężarnych kobiet w wieku od 19 do 38 lat. Metodą zastosowaną był sondaż diagnostyczny za pomocą autorskiej ankiety zawierającej 30 pytań, dołączonej do pracy. Wyniki opracowano programem Exel oraz STATISTICA. Do weryfikacji hipotez użyto testu t-studenta oraz test Alfa-Cronbacha do oceny rzetelności i spójności testu. Wyniki przedstawiono w formie graficznej i opisowej. Praca zakończona jest obszerną dyskusją oraz sformułowaniem 5 wniosków wynikających z wyników badań i spójnych z hipotezami. Układ pracy, struktura podziału treści, jak również kolejność rozdziałów – poprawne i logiczne. Poszczególne części pracy zawierają logiczną prezentację zarówno teoretycznych zagadnień pracy, jak też metodykę badań własnych, ich analizę i omówienie, wnioski z przeprowadzonych badań, dyskusję oraz streszczenie w języku polskim i angielskim. Praca została oceniona w oparciu o Jednolity System Antyplagiatowy.</p> |
| <p><b>Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:</b></p> | <p>Praca dyplomowa o charakterze badawczym, co jest zgodne z wymaganiami właściwymi dla ocenianego kierunku położnictwo na poziomie studiów drugiego, a tym samym ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów drugiego stopnia.</p>  |
| <p><b>a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem</b></p>                                   | <p>TAK</p>  |
| <p><b>b. zgodności treści i struktury pracy z tematem</b></p>  | <p>TAK</p>  |
| <p><b>c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej</b></p>   | <p>TAK</p>  |
| <p><b>d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy</b></p>   | <p>TAK</p>  |
| <p><b>Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do</b></p>   | <p>NIE DOTYCZY</p>  |

|  |   |
|--|---|
| uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera                 |   |
| Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta | Ocena promotora wydaje się być nieznacznie zaniżona.<br>Ocena recenzenta zasadna. |

#### Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa

| Nazwa zajęć lub grupy zajęć/ poziom studiów/ rok studiów | Imię i nazwisko, tytuł zawodowy /stopień naukowy/tytuł naukowy nauczyciela akademickiego | Uzasadnienie |
|--|--|--------------|
|  |  |              |
|  |  |              |

#### Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena

|  |   |
|--|---|
| Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.) | statystyka medyczna<br>wykład   |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia                        | mgr inż. Sylwia Mizia   |
| Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa   | studia stacjonarne<br>studia drugiego stopnia<br>rok I, semestr I i II  |
| Data, godzina, sala odbywania się zajęć  | 22.01.2021 godz. 12:00-12:45  |
| Kierunek /specjalność  | położnictwo   |
| Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach   | 48/41   |
| Temat hospitowanych zajęć  | Podstawy wnioskowania statystycznego.   |
| <b>Ocena:</b>  |   |
| a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą                          | Zajęcia w formie wykładu z prezentacją treści w formie multimedialnej z aktywizacją studentów. Kontakt nauczyciela ze studentami dobry. |
| b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem przedmiotu/modułu zajęć  | Temat zajęć zgodny z sylabusem.   |

|  |   |
|--|---|
| c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć  | Przygotowanie nauczyciela do zajęć bardzo dobre.  |
| d. poprawności doboru metod dydaktycznych  | Metody dydaktyczne dobrane prawidłowo.  |
| e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych   | Materiały dydaktyczne dobrane prawidłowo. Treści zawarte w prezentacji bardzo ciekawe wykorzystujące dane z obszaru medycznego. |
| f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp. | Wykorzystanie infrastruktury oraz technologii prawidłowe.   |

|  |  |
|--|--|
| Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.) | neonatologia i opieka neonatologiczna<br>zajęcia praktyczne  |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia                        | mgr Teresa Trebenda  |
| Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa   | położnictwo<br>studia stacjonarne<br>studia pierwszego stopnia<br>rok II, semestr III  |
| Data, godzina, sala odbywania się zajęć  | 22.01.2021 r 8:00-14:30  |
| Kierunek /specjalność  | położnictwo  |
| Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach   | 4  |
| Temat hospitowanych zajęć  | Prowadzenie działań edukacyjnych dotyczących opieki nad noworodkiem w domu skierowane do rodziców (czynności dotyczące pielęgnacji, karmienia, innych aktywności związanych z opieką nad noworodkiem) - wypis noworodka ze szpitala. |
| <b>Ocena:</b>  |  |
| a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą                          | Pokaz, ćwiczenia studentek, bardzo dobry kontakt nauczyciela z grupą.  |
| b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem przedmiotu/modułu zajęć  | Tematyka zajęć zgodna z sylabusem.   |
| c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć  | Bardzo dobre.  |

|  |   |
|--|---|
| d. poprawności doboru metod dydaktycznych  | Materiały dydaktyczne dobrane prawidłowo w stosunku do formy zajęć i do osiągnięcia zamierzonych efektów w zakresie umiejętności. |
| e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych   | Tak   |
| f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp. | Szpital Kliniczny, oddział noworodkowy,<br>Wykorzystanie infrastruktury adekwatne do założonych efektów.                          |

|  |   |
|--|---|
| Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.) | opieka specjalistyczna w ginekologii dziewczęcej i wieku rozwojowego<br>ćwiczenia kliniczne   |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia                        | dr Agnieszka Strama   |
| Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa   | położnictwo<br>studia stacjonarne<br>studia drugiego stopnia<br>rok II, semestr III   |
| Data, godzina, sala odbywania się zajęć  | 22.01.2021 godz. 8:00-14:30   |
| Kierunek /specjalność  | położnictwo   |
| Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach   | 5   |
| Temat hospitowanych zajęć  | Stanu zapalne pochwy i sromu w dzieci/  |
| <b>Ocena:</b>  |   |
| a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą                          | Ćwiczenia dotyczyły ćwiczenia umiejętności zbierania wywiadu, asystowaniu w badaniu ginekologicznym, oraz umiejętności analizy stanu faktycznego związanego z przeprowadzonym badaniem u kobiety ciężarnej. |
| b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem przedmiotu/modułu zajęć  | Tematyka zgodna z sylabusem.  |
| c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć  | Bardzo dobre przygotowanie nauczyciela.   |
| d. poprawności doboru metod dydaktycznych  |   |
| e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych   | Materiały dydaktyczne dobrane prawidłowo do formy zajęć i osiągnięcia zamierzonych efektów w zakresie umiejętności.   |

|  |  |
|--|--|
| f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp. | Zajęcia odbywają się w sali seminaryjnej Szpitala Klinicznego. |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.) | techniki położnicze i prowadzenie porodu<br>zajęcia praktyczne   |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia                        | mgr Agnieszka Skórzewska<br>(nauczyciel z prawem wykonywania zawodu położnej)  |
| Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa   | studia stacjonarne<br>studia pierwszego stopnia<br>rok II, semestr III<br>grupa studencka 6  |
| Data, godzina, sala odbywania się zajęć  | 22.01.2021r. godz. 8:00-14:00 CSM  |
| Kierunek /specjalność  | położnictwo  |
| Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach   | 8/8  |
| Temat hospitowanych zajęć  | Przygotowanie pacjentki do cięcia cesarskiego w trybie nagłym i planowym.  |
| <b>Ocena:</b>  |  |
| a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą                          | Zajęcia praktyczne realizowane w czasie rzeczywistym w Centrum Symulacji Medycznej – w warunkach symulacji wysokiej wierności. Zajęcia prowadzone w sposób ciekawy z bardzo aktywnym udziałem studentów. Kontakt nauczyciela z grupą bardzo dobry.               |
| b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem przedmiotu/modułu zajęć  | Tematyka zajęć w pełni zgodna z sylabusem przedmiotu Techniki położnicze i prowadzenie porodu.   |
| c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć  | Bardzo dobre przygotowanie nauczyciela do zajęć. Praktyczne kształtowanie umiejętności zostało poprzedzone zapoznaniem studentów przez nauczyciela z procedurą postępowania obejmującą przygotowania pacjentki do cięcia cesarskiego w trybie nagłym i planowym. |
| d. poprawności doboru metod dydaktycznych  | Metody dydaktyczne dobrane prawidłowo – metoda indywidualnych przypadków, metoda scenariusza, odgrywanie ról pacjentki / położnej.   |

|  |  |
|--|--|
| e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych   | Materiały dydaktyczne dobrane prawidłowo.  |
| f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp. | Wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej i dostępu do technologii informacyjnej w pełni. Wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej (sala symulacji wysokiej wierności) prawidłowe i adekwatne do formy zajęć. |

|  |   |
|--|---|
| Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.) | podstawy opieki położniczej<br>ćwiczenia  |
| Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia                        | mgr Anna Prokopowicz<br>(nauczyciel z prawem wykonywania zawodu położnej)   |
| Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa   | studia stacjonarne<br>studia pierwszego stopnia<br>rok I, semestr I<br>grupa studencka G  |
| Data, godzina, sala odbywania się zajęć  | 22.01.2021r. godz. 13:00-15:15 WNoZ sala 303  |
| Kierunek /specjalność  | położnictwo   |
| Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach   | 8/8   |
| Temat hospitowanych zajęć  | Pobranie krwi do badań laboratoryjnych.   |
| <b>Ocena:</b>  |   |
| a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą                          | Ćwiczenia realizowane w czasie rzeczywistym w pracowni umiejętności praktycznych – w warunkach symulowanych niskiej i pośredniej wierności. Zajęcia prowadzone w sposób ciekawy z bardzo aktywnym udziałem studentów. Kontakt nauczyciela z grupą bardzo dobry. |
| b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem przedmiotu/modułu zajęć  | Tematyka zajęć w pełni zgodna z sylabusem przedmiotu Podstawy opieki położniczej.   |
| c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć  | Bardzo dobre przygotowanie nauczyciela do zajęć. Praktyczne kształtowanie umiejętności zostało poprzedzone zapoznaniem studentów przez nauczyciela z algorytmem wykonania zabiegu pobrania krwi do badań laboratoryjnych.                                       |
| d. poprawności doboru metod dydaktycznych  | Metody dydaktyczne dobrane prawidłowo – metoda indywidualnych przypadków, metoda scenariusza, odgrywanie ról pacjentki / położnej.  |

|  |  |
|--|--|
| e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych   | Materiały dydaktyczne dobrane prawidłowo.  |
| f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp. | Wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej i dostępu do technologii informacyjnej w pełni. Wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej (sala symulacji niskiej i pośredniej wierności) prawidłowe i adekwatne do formy zajęć. |



## Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

### Profil praktyczny

#### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

##### Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

##### Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

#### Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

##### Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

##### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

##### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

##### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

#### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

#### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Standard jakości kształcenia 9.1**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

#### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

#### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska  
Komisja  
Akredytacyjna

[www.pka.edu.pl](http://www.pka.edu.pl)

